

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Ойсхарская СШ №2»)**

**Муниципални бюджетни
юкьардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара №2 йолу юккьера ишкол»)**

Аналитическая справка
о результатах государственной итоговой аттестации
обучающихся 11 класса в МБОУ «Ойсхарская СШ №2»
2020-2021 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 -2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознания, английского языка, литературы с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Ойсхарская СШ №2» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 23 выпускника 11 класса текущего года и 7 учащихся на самообразовании. Одна выпускница на самообразовании не допущена до экзаменов из-за систематической неявки на итоговое сочинение. Получили аттестаты о среднем общем образовании 20 выпускников текущего года и 2 выпускника на самообразовании.

Результаты государственной итоговой аттестации

предмет	Кол-во выбравших ГВЭ	Кол-во сдавших	%	Кол-во выбравших ЕГЭ	Кол-во сдавших	%
Русский язык	12	4	33	16	16	100
математика	11	3	27	4	2	50
История	1		0	6	2	33
Общество				16	10	62,5
Химия				3	1	33
биология				2	1	50
литература				2	2	100
Английский язык				1	1	100

На самообразовании были 8 учащихся, из них допущены к итоговой аттестации 7, одна из-за систематической неявки на сочинение не допущена. Один ученик Кагиров Л-А. не явился на экзамены.

Из них получили аттестаты 2 человека Мамадиев А-М., Хазбулатова Ж.У.

Русский язык

Дата проведения- 03.06.21 г.

В итоговом ЕГЭ по русскому языку приняли участие 23 выпускника, из них 5 учащихся - ГВЭ (ГИА), 1 учащийся- ГВЭ (ОВЗ)

успеваемость составила - 91%,

качество знаний -48%,

степень обученности - 55%,

средний балл – 3.61.

Перевод из первичных баллов в 100 бальную систему ЕГЭ 2021.

Всего первичных 59 баллов равняется тестовым 100 баллам.

Таблица результатов в разрезе баллов ЕГЭ

<u>Кол.</u> <u>учащихся</u>	<u>0-35</u>	<u>36-56</u>	<u>57-71</u>	<u>72-100</u>	<u>Успев.</u>	<u>Кач.зн</u>
<u>17</u>	<u>2 /аттестат/</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>100</u>	<u>59</u>

Учащимся была предложена демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2021 г. Как видно по результатам, они с ней справились, и довольно успешно. Но некоторые недочеты все же были допущены.

Среди заданий с 1 по 26 были неточности в определении речевых и грамматических ошибок, также в использовании паронимов. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3), в задании № 8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками 14 учащихся набрали определенное количество баллов, от 1 до 5. В заданиях на орфографию лучше всего справились с заданиями №10 и №11 – на правописание корней, приставок и суффиксов, №15 – правописание удвоенных согласных. 88 % участников пробного ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности, а также справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5) Затруднения были в правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№22).

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов.
Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях.
Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.

Анализ части II.

К заданию с развернутым ответом приступили все учащиеся.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 16 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

С заданием №27 не справился 1 ученик- /Хатиев А./ Остальные учащиеся в основном успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку.

За последний год произошло повышения успеваемости и качества.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Не останавливаться на достигнутых результатах, развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать собственную речь.
2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-22 учебном году при организации подготовки к экзаменам.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.

Литература

Дата: 31.05.21 г.

В ЕГЭ по литературе приняли участие 2 выпускницы. Продолжительность экзамена составила 235 минут.

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура дают возможность проверить знание содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также умения по предмету.

Часть 1 включала 16 заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Задания 1-7, 10-14 оценивались 1 баллом при правильном выборе ответа (всего 12 баллов); 8,15 оценивались по двум критериям (всего 8 баллов); задания 9, 16 оценивались по одному критерию (всего 8 баллов)

В этой части проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, а также умение рассматривать литературные произведения во взаимосвязи. Задания 9, 16 первой части предполагали выход в широкий литературный контекст, так как следовало найти и обосновать связь данного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления.

Часть 1 включала два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению.

Часть 2 требовала написания развернутого сочинения на литературную тему.

Всего учащихся в классе: 23 чел., выбор ЕГЭ по литературе : 2 ученицы- Гагаева Р.,Исхакова Ф.

Учащимся была предложена демоверсия ЕГЭ по литературе 2021 г.

Таблица результатов в разрезе баллов ЕГЭ

Кол. учащихся	0-31 "2"	32-50 "3"	51-66 "4"	67-100 "5"	Успев.	Кач.зн
2			2		100%	100%

Итак, выпускницы в основном успешно справились с заданиями ЕГЭ по литературе, подтвердили свои умения, знания по предмету, проверяемые на ЕГЭ.

Выводы

Анализ показывает, тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- неправильное определение принадлежности текста к тому или иному жанру;
- недостаточные знания языковых средств и определение их роли в раскрытии содержания произведения;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

- Небольшая практика в создании собственных текстов.
- Недостаточная работа над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации по подготовке литературы

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
- более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Математика

03.06.2021 г.

№	Класс	Писало	Написали на				% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
1	11a	4	-	-	2	2	50	0

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали четверо учащихся и все они сдавали его. Двое из них (Абдулкадыров Ибрагим и Джамалдиева Танзила) набрали минимальное количество баллов (6 баллов), остальные двое (Алхазуров Магомед и Юсупов Бек-Магомед) по 5 баллов. В основном, решали задания первой части и частично задания со второй части. Трое учащихся за время обучения имели хорошие знания по математике, при проведении диагностики в школе показывали результаты 7-8 баллов, результаты Юсупова Бек-Магомеда а в школе не превышали 5-6 баллов.

Учащиеся правильно решили планиметрические задачи, хорошо выполнили простейшие текстовые задачи, простейшее уравнения и задачи с прикладным содержанием, задачи по комбинаторике, но при этом допустили элементарные вычислительные ошибки.

Задания №13 не выполнил никто, хотя у многих из них есть хороший навык решения данного задания.

Выводы:

Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть не только сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы, но и заданий 2-й части. Успешное выполнение заданий 1-й части дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала и получение только удовлетворительного тестового балла. Решение заданий 2-й части дает им возможность получить высокие баллы, которые необходимы при поступлении в ВУЗ.

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ

Рекомендации:

1. Посредством мониторинга своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся в освоении программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем».
2. Изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения диагностики профильного уровня по математике на МО.
3. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания как профильного уровня, так и базового уровня сложности.

ГВЭ математика

Дата проведения **30.05.2021 г**

№	Класс	Писало	Написали на				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11	5	2	1	-	2	60	60

ГВЭ по математике сдавали пятеро учащихся. Висалиев Хас-магомед и Джабраилов Адам выполнили на «5», Ясаева Дания - на «4», Кайхаров Ясин и Асмандьяров Ибрагим получили «2».

Задания ГВЭ по математике позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников: решение текстовых задач, нахождение значений тригонометрических выражений, решение тригонометрических, применение производной функции, решение геометрических задач.

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие **выводы**. Не все учащиеся справились с заданиями ГВЭ, показав, что они не владеют базовыми знаниями за курс 5 – 11 классов, нет навыков решения простейших тестовых задач, уравнений, слабо развиты вычислительные навыки.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ГВЭ по математике, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ

возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач, максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала.

3. С начала учебного года на каждом уроке уделять время для решения заданий ЕГЭ.

Биология

18.06.2021года проходил экзамен по биологии. Количество учащихся, принявших участие в работе - 3.

Прошли минимальный порог –Ибрагимов М-Я.-35баллов.

Не прошел- Хатиев А.-8 баллов. Джамулаева Р.-не явилась на экзамен

На выполнение работы по биологии отводится 210 минут.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть первая содержит 21 задание с кратким ответом. Часть вторая с развернутым ответом.

Минимальный проходной балл: 16 первичных баллов

Задания, с которыми справились все учащиеся – **№1**

Справились с заданиями **№ 1-21** – Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов (справились - 1 уч-ся). С 22-28 задания справился тот же ученик

(Ибрагимов М-Я).

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и

соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности, оказались для них слишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что не все участники в недостаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. Эти элементы содержания относятся к следующим разделам:

- «Биология как наука. Методы научного познания»;
- «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы»;
- «Человек и его здоровье»; «Эволюция живой природы»;
- «Экосистемы и присущие им закономерности».

Рекомендации для учителей биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2021 году

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратить внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

3. Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

4. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развёрнутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

5. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по биологии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

6. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

7. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.

8. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по биологии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

9. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

10. При изучении тем в 10-11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

История

Дата экзамена - 07.06.21 год

Экзамен по истории сдавали 6 учащихся МБОУ «Ойсарская сш №2». Сдали 2 обучающихся, что составляет 33%.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн . балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	6	6	-	-	2	4	33	0	23,6	Хасиханова Б.Т.

(Не сдали - Абдулхаджиев Ш., Апаев А., Юсупов Б-М., Атаева П.)

Проходной бал – 32, для поступления в вузы ЧР – 35, 40 баллов

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что учащиеся не справились с заданиями и показали очень низкие результаты. Текстовую часть экзамена делали только Гагаева Р. и Тепсуева Х. (21 и 24 задания получили по 2 балла). Ими были сделаны и другие задания тестовой части, но они не оценены.

Рекомендации:

1. Пересмотреть план подготовки к экзамену по истории с учётом базы знаний учащихся.
2. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
3. Уделить больше внимания отработке навыков выполнения тестовой части экзамена.
4. Оказывать психологическую поддержку выпускникам в ходе подготовки к экзамену.

Общественное

Дата экзамена- 15.06.21год

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ .	Оценки				% Успев.	% К\з	Средн . балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	16	16	-	3	7	6	62,5	18,8	40,5	Хасиханова Б.Т.

(не сдали Мушкаева А., Таштиева Э., Ильясова Д., Садулаева К., Апаев А., Джамулаева Р.)

Проходной бал – 42 (для поступления в вузы ЧР -44-45)

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что отдельные выпускники систематически и осознанно работали с тестами и достаточно уверенно ориентировались в заданиях. Многие выполняли задания второй части (в основном задания 21,22,23). Слабо выполняются задания по модулям «Политика» и «Право». Только Абдулкадыров И. и Исхакова Ф. справились с заданием 20. Лучше всего справились с заданиями 1-4. 7 человек выполнили правильно задание 10, что всегда у тех, кто сдаёт общественное вызывает затруднение. Не хватило всего 1 балла до проходного Джамулаевой Р., до оценки «4» - Юсупову Б-М. Не сдали ЕГЭ по общественному те, кто не сдал и

пробный ЕГЭ, но администрация школы дала им шанс, которым они не смогли воспользоваться.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять тренировочным упражнениям по КИМ, в онлайн.
2. Продумать методы и приёмы выполнения заданий второй части, чтобы легче усваивались учащимися.
3. Тренировать выполнение задания 29 (эссе).
4. Пересмотреть план подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
5. Оказывать психологическую поддержку выпускникам.

Английский язык

1 Характеристика КИМ по английскому языку 2021 года

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего(полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий

Раздел работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Раздел 1 (задания по аудированию)	9	20	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 2 (задания по чтению)	9	20	Задание с кратким ответом и выбором ответа
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	20	20	Задание с кратким ответом

Раздел 4 (задания по письму)	2	20	Задание с развернутым ответом
Раздел 5 (задания по говорению)	4	20	Задание с развернутым ответом
<i>Итого</i>	<i>44</i>	<i>100</i>	

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 15 минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Ойсарская СШ №2» ЕГЭ по английскому языку сдавала 1 учащаяся.

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором – 22 балла.

Учащаяся Тепсуева Хава, сдававшая ЕГЭ по английскому языку в 2021 году, была участницей школьной олимпиады, принимала участие в учебно-тренировочных сборах по английскому языку.

ФИ учащегося	Первичный балл	Тестовый балл	Минимальный проходной тестовый балл	оценка	% усп.	% Кач. Зн.
Тепсуева Хава	33	33	22	3	100	0

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку участником Тепсуевой Хавой показывает, что самые низкие результаты получены в разделе «Грамматика и лексика» базового и повышенного уровня. Задания этого раздела были выполнены с эффективностью в 35%, что соответствует неудовлетворительному результату. Разделы «Аудирование» и «Чтение» были выполнены с результатом 20% - 25%, что соответствует отметки «3».

Задание 39 – написание личного письма, было выполнено с эффективностью 20% и анализ показал, что баллы снимались за языковое оформление, т.е. за грамматику.

Задание 40 является наиболее сложной частью письменного экзамена и результат его выполнения, соответственно, вызывает озабоченность. У Хавы основной причиной провала в этой части служило нарушение объёма.

2.Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ показывает, что самые низкие результаты получены в разделе «Грамматика и лексика» базового и повышенного уровня, а также есть ошибки в разделе «Аудирование» и «Говорение». Учащаяся приступила к выполнению задания № 39 (письмо личного характера) с этим заданием справилась.

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо учить грамматику и слова для того, чтобы было чем оперировать при выражении мыслей и суждений по различным проблемам современности, а также больше заниматься говорением.

3.Рекомендации:

1. Учителям иностранных языков необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, используя в этих целях содержание УМК и дополнительные ресурсы.
2. Следует учить учащихся выполнять задания в строго отведённое время, рационально планировать последовательность выполнения заданий.
3. Особое внимание уделять творческим заданиям (С1 и С2), говорению, используя межпредметные связи и общеучебные умения учащихся, так как именно в этих заданиях проверяется уровень владения коммуникативными умениями и языковыми навыками.
4. Организовать обмен опытом учителей по вопросу подготовки к ЕГЭ через систему консультаций и взаимопосещения уроков.

Химия

17.06.2021года проходил экзамен по химии. Количество учащихся, принявших участие в работе - 3.

Прошли минимальный порог –Ибрагимов М-Я.-65баллов.

Не прошли-Джамулаева Р.-0 б., Хатиев А.-9баллов.

На выполнение работы по химии отводится 210 минут.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть первая содержит 29 заданий и часть вторая содержит 6 заданий.

Часть первая содержит 29 заданий с кратким ответом, содержат тесты на выявление признаков различных веществ, умение определять их свойства по строению и составу,

химической формуле, решение задач и т.д. Часть вторая с развернутым ответом.

Минимальный проходной балл: 14первичных баллов

Задания, с которыми справились все учащиеся – **№1**

Хуже всего выполнены задания **№ 17-29** – Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов (справились - 1 уч-ся).

Задание № 3 Химическая связь (справились - 2 уч-ся).

Задание № 6 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических

элементов (справились - 2 уч-ся).

Задание № 12Взаимосвязь неорганических веществ (справились - 1 уч-ся).

Задание № 15Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола (справились - 1 уч-ся).

Задание № 16 Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров (справились - 1 уч-ся)

Задания типа С:

Учащиеся не приступили к заданиям типа С, это объясняется, тем, что в этом году были внесены изменения в задания, например: впервые в задачи были включены кристаллогидраты, и учащиеся были не готовы к решению таких задач.

Вывод:

1. Традиционно хуже выполняются задания по органической химии;
2. Плохо справляются с решением задач.

Рекомендации:

1. Довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.
2. При подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
3. Обратит внимание на решение задач с кристаллогидратами.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов, в осваиваемых предметных компетенциях, со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

1. Начинать подготовку к ЕГЭ с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
2. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

3. в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

4. по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- ✚ Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
- ✚ Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
- ✚ Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- ✚ Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- ✚ Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
- ✚ Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Зам. директора по УР



Р.А. Бечуркаева