

**Отчет по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике  
учителя математики и информатики  
МБОУ «Ойсхарская СШ №2»  
Матиевой Р.У.**

Подготовка к ЕГЭ требует индивидуального, личностно ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 11 классе есть обязательные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

В 11а классе ведется двухуровневая подготовка к ЕГЭ по математике, т. к. многие учащиеся выбрали базовый уровень ЕГЭ по математике и 7 человек выбрали профильный экзамен. Соответственно, для успешной сдачи каждого экзамена проводится индивидуальная работа с каждым учащимся, в зависимости от уровня математической подготовки и выбранного экзамена.

Наибольшую сложность в подборе вариативности банка заданий, форм и методов работы представляет разноуровневость обучающихся 11а класса, среди которых есть ориентированные на сдачу базового уровня ЕГЭ для получения аттестата с одной стороны, и те, кто стремится достигнуть наивысшего результата при сдаче профильного экзамена для поступления в ВУЗы с соответствующим направлением подготовки. Закономерно в данной ситуации, что учащиеся из второй группы уделяют внимание не только подготовке к ЕГЭ, но и совершенствованию своего уровня за рамками школьной программы. Это участие в предметных олимпиадах, проводимых в рамках ВСОШ, ВУЗовские олимпиады из перечня МО, различные конкурсы.

Работа по подготовке к итоговой аттестации была начата мной в сентябре 2021 года, т.к. до этого у них был другой учитель. По итогам изучения каждой темы на уроках алгебры и начал анализа и геометрии, проводились обучающие работы, содержащие подборку тематических заданий по материалам ЕГЭ. Для этого использовались сайты ФИПИ, Д. Гущина, А. Ларина, открытый банк заданий ЕГЭ, тематические сборники.

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика (по результатам ДР, текущих контрольных и самостоятельных работ), которые я веду в двух форматах: базовом и профильном.

Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей.

Использование новых информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска) оказывают существенную помощь в моей работе.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (схем-опор), наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, оказывается эффективнее, чем традиционный. Последующее изучение темы показывает, что знания, полученные учащимися на таком уроке, откладываются в долговременную память.

Одним из принципов построения методической подготовки к ЕГЭ считается принцип жесткого ограничения времени при выполнении тестов. Считаю, что здесь тоже нужен индивидуальный подход в зависимости от того, какой «актуальный потолок» выбрал для себя каждый ученик, с учётом опережающей цели. К жесткому самоконтролю времени следует приучать только тех учащихся, которые подготовлены к выполнению заданий уровня С.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся создаю тренировочные варианты при помощи генератора, что позволяет обеспечить каждого ученика индивидуальным заданием, не повторив дважды задания.

Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому и большая часть тренировочных и репетиционных работ я провожу на бланках ЕГЭ. С отдельными учащимися эту работу я провожу и на консультациях.

На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе с учащимися я использую не только тесты сборников, но и тесты в режиме и on-line, а также готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, созданные мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы медиатеки.

Использование информационных технологий здесь оказывает огромную помощь. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.