

Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»  
(МБОУ «Ойсхарская СШ№2»)

Муниципални бюджетни  
юкъярдешаран хъукмат  
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «Ойсхарара №2 йолу юккъера ишкол»)

**Протокол №3**  
**заседания МО учителей гуманитарного цикла**

от 10.01.2022г.

Присутствовали- 20 человека

Отсутствующих - 3.

**Тема:** «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.»

**Повестка дня:**

1. Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.

Мицаева Я.В.

2. Анализ результатов районных олимпиад по предметам и предметных конкурсов.

Мушкаева Ж.Ю.

3. Отчёт по теме самообразования.

Джамбураева М.К.

4. Анализ пробных ЕГЭ по русскому языку и обществознанию.

Зубайраева З.В.

Хасиханова Б.Т.

**По первому вопросу** слушали выступление Мицаевой Я.В., учителя истории., по теме «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.» Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой определяется достижение поставленных целей.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения:

*Контроль* – операция сопоставления, сличение запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

*Проверка (структурный компонент контроля)* – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижений целей обучения (не всегда сопровождается оценкой).

*Учет* – представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями (количественный подсчет, фиксация, накопление и хранение информации о результатах проверки знаний учащихся по усвоению соответствующего материала).

*Оценка* – суждение о качестве выполненной работы, об успехах.

*Отметка* – качественное и количественное выражение по заданной шкале успешности обучающихся.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** оценки результатов образования выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

(доклад прилагается)

**Решение:** В работе руководствоваться рекомендациями, данными в выступлении.

**По второму вопросу с анализом результатов районных олимпиад по предметам и предметных конкурсов** выступила методист Мушкаева Ж.Ю. В своём выступлении она отметила, что всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 обучающихся 5-11 классов. По итогам муниципального этапа 1 призовое место. Мушкаева Ж.Ю. отметила проблемы, возникшие при организации и проведении школьного и муниципального этапов предметных олимпиад:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;

- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

**Решение:** Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной. Выразить благодарность учащимся, которые приняли участие в школьном этапе предметных олимпиад и прошли на муниципальный, а так же их педагогам.

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**По третьему вопросу** с отчётом по теме самообразования «Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка» выступила учитель английского языка Джамбураева М.К. Она отметила, что мотивацией её работы является выявление возможностей инновационных форм обучения, повышение результативности обучения, развитие креативных способностей школьников на уроках английского языка.

Одной из инновационных технологий является технология развивающего обучения, т.е создание проблемной ситуации. Учитель направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.

личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним.

(отчёт прилагается)

**Решение:** одобрить работу Джамбураевой М.К. по теме самообразования.

**По четвёртому вопросу** с анализом пробных ЕГЭ по русскому языку и обществознанию выступили Зубайраева З.В. и Хасиханова Б.Т.

Целью пробных ЕГЭ было выявление соответствия содержания и качества подготовки к ЕГЭ обучающихся по русскому языку на конец 1 полугодия, поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса

**Подробный анализ экзаменационных заданий показал:**

**по русскому языку:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	30	28	4	4	15	5	82%	29%	3.30	Зубайраева З.В.

**Индивидуальные баллы в результатах:**

№	Ф.И.О.	Первич. балл	Оценка	Примеч.
1	Абдулханова Хадижа Насыр-Солтовна	12	3	
2	Адизова Жайна Умаровна	18	4	
3	Акбаева Аза Илесовна	16	3	
4	Асватова Линда Руслановна	19	5	
5	Гарипова Сабина Руслановна	14	3	
6	Гарипова Фариза Руслановна	18	4	
7	Джабраилов Ясир Саламуевич			Н
8	Джамулаева Джамия Хамзатовна	26	5	
9	Жабеева Селима Исаевна	19	5	
10	Ибрагимов Абутахир Абубакарович	10	3	
11	Исраилова Амина Руслановна	13	3	
12	Каимова Сабина Хамзатовна	19	5	
13	Кайхаров Руслан Хам-Магомедович	8	2	
14	Каримова Сурьяна Халидовна	18	4	
15	Магомадов Абдул-Малик Хампашаевич	9	2	

16	Магомедова Марха Асланбековна	11	3	
17	Макаева Айшат Магомедовна	10	3	
18	Мамаев Алехан Хусейнович	5	2	
19	Мачаев Наиб Юсупович	4	2	
20	Садулаева Иман Турпаловна	15	3	
21	Сайдулаев Ислам Хасейнович	16	3	
22	Селимова Залина Адамовна	16	3	
23	Солтамурадова Иман Аюбовна			Н
24	Гесаева Марьям Асхабовна	15	3	
25	Усмаев Имран Артурович	10	3	
26	Усманов Магомед-Эми Муслимович	10	3	
27	Целиев Мурат Мохмадович	4	2	
28	Элибиев Абдуррахман Сахибович	13	3	
29	Юнусов Нурмагомед Рамзанович	18	4	
30	Джамулаев Юсуп	16	3	

### **Результаты следующие:**

Допущенные ошибки в 1 части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и лексические нормы, пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления, учащиеся плохо справились с заданиями - 1,2, 9, 17, 18, 21, 22, 24

Почти все выпускники успешно справились с - 3,7, 8, 10, 11,13, 15, 26 заданиями, за выполнение которого выпускник получает по 1 баллу, 2 балла, 4 балла и 5 баллов. К выполнению заданий повышенной сложности № 18, 19 приступили почти все выпускники, однако успешно его выполнили 9, 10 учащихся. Наиболее высокий процент выполнения заданий следующий: 1, 2, 8, 14, 15, 19, 20.

**Западающими темами стали задания 16 и 21**

### **Сравнительный анализ пробных ЕГЭ по русскому языку**

Кол-во уч.	Вы-пол.	20.10.21г. Проект "Я сдам ЕГЭ"		Кол-во уч.	Вы-пол.	20.12.21г. Проект "Я сдам ЕГЭ"	
		Успев.	Качество			Успев.	Качество
30	30	72%	21%	30	28	82%	29%

Из анализа следует, что за второй Проект "Я сдам ЕГЭ" произошло повышения успеваемости и качества.

По общественности

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн . балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	29	12	-	-	4	8	34	0	16	Хасиханова Б.Т.

**Индивидуальные баллы в результатах:**

№	Ф.И.О.	№ вар.	Первичный балл	Оценка	Примечание
1	Абдулханова Хадижа	101	13	2	
2	Асватова Линда	920	22	3	прошла
3	Гарипова Фариза	920	14	2	
4	Джамулаева Джамия	115	29	3	прошла
5	Жабеева Селима	018	19	2	
6	Каримова Сурьян	004	10	2	
7	Магомедова Марха	129	10	2	
8	Мамаев Алихан	115	10	2	
9	Садулаева Иман	101	25	3	прошла
10	Сайдулаев Ислам	004	21	3	прошёл
11	Усмаев Имран	129	7	2	
12	Юнусов Нур-Магомед	018	13	2	

Лучше всего выполнили 2, 7 и 16 задания (10 человек), только 2 сделали 12 задание, 6 человек сделали 10,13-15 задания. Во 2 части 7 человек сделали 17 задание (по тексту), 18 -1, 19-2.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники систематически и осознанно работают с тестами и достаточно уверенно ориентируются в заданиях, но ещё не владеют алгоритмом выполнения заданий 2 части.

Самый маленький результат показал Усмаев И.-7 баллов.

**Решение:**

1. Продолжить тренировочные упражнения по КИМ

2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделить алгоритму выполнения заданий 2 части экзамена.
3. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
4. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
5. Оказывать психологическую поддержку выпускникам.

**Хасиханова Б.Т., руководитель МО гуманитарного цикла**