**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МБОУ « ОЙСХАРСКАЯ CШ №2 »**

**ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Протокол №3**

**заседания МО учителей русского языка и литературы, английского языка 29.12.2017 г.**

Присутствовали: члены МО.

**Тема: «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС».**

**Повестка заседания**

1.Выполнение решений предыдущего заседания.

2. «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС». Товбулаева М.С.

3. Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов. Лилаева М.Х.

4. Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы (обмен опытом). Тарамова Т.М.

5. Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Трудности и пути их преодоления. Бечуркаева Р.А.

6. Методическое сопровождение реализации проекта РСУР (ликвидация предметных дефицитов учителей-предметников). Лилаева М.Х.

**Слушали:**

1. По выполнению решений предыдущего заседания слушали:

Тавбулатову М.С.:

1.1. Учителя, работающие в пятых классах (Бечуркаева Р.А., Гезимагамаева М.Х., Хаджимурадова З.А.), проводят работу над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе.

1.2. Проведены занятия по тренировке заполнения бланков; пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

1.3. Ведется единый подход к целям и содержанию образования, определённый действующим стандартом образования и вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом. Государственная итоговая аттестация по русскому языку – результат целенаправленной деятельности учителя и учащихся на протяжении всех лет обучения в школе.

**1.** **По второму вопросу слушали Тавбулаеву М.С., учителя русского языка и литературы.** Она выступила с докладом на тему «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС».

Мадина Сулимановна сказала,что в  настоящее время первостепенной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в современном мире. Поэтому, несомненно, школьное обучение должно способствовать личному росту. Современные школьники уже в начальных классах должны научиться не только самостоятельно работать, но и определять цели и задачи своего обучения, планировать пути их достижения, уметь соотносить действия с планируемыми результатами. «Компетентный  человек» - человек,  способный брать  на себя ответственность  при решении  возникающих проблем, обучаться на протяжении  всей жизни,  проявлять самостоятельность  в постановке задач  и их решении. Одной из эффективных форм формирования коммуникативной компетенции является приобщение школьников к публичной речи, ораторскому искусству(доклад прилагается).

**Выступила Тавбулатова М.С., учитель русского языка и литературы.** Она добавила, что реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании.

**Решили:** Продолжить исследования по проблеме формирования коммуникативной компетенции.

**2. По третьему вопросу слушали Лилаеву М.Х., заместителя директора по НМР.** Макка Хамзатовна сказала, что в ходе проверки прохождения программного материала установлено следующее. По разным причинам, не зависящим от школы, пропущено несколько календарных рабочих дней. По этой причине по некоторым предметам есть отставание на 1-3 часа. Имеют незначительное отставание от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля по всем предметам (анализ прилагается).

**Выступила Бечуркаева Р.А., заместитель директора по УВР.** Она подтвердила, что в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в течение 16 недель соответствует графику, утвержденному на начало 2017-2018 учебного года. Не выполнивших запланированное количество контрольных и практических часов нет.

**Решили:** Корректировать график прохождения программного материала. Учителям-предметникам, имеющим отставание в выполнении программного материала, следить за своевременным выполнением государственных образовательных программ в образовательном учреждении в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**3.По четвертому вопросу слушали Тарамову Т.М., заместителя директора по УВР.** Таиса Мусаевна пояснила, что мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем педагогам. Высшей учебной мотивацией ученика является интерес к предмету. Отече­ственные психологи подчеркивают, что интеллектуальная активность ребенка в целом направляется и подчеркивается интересом – именно он оказывает влияние на направ­ленность внимания и мысли. Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним (доклад прилагается).

**Выступила Тавбулатова М.С., учитель русского языка и литературы.** Мадина Самрудиновна сообщила, что существует богатый арсенал форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации в зависимости от влияния на различные сферы деятельности школьников: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.  Чтобы увлечь ребят предметом, мотивировать их учебную деятельность, необходимо умело подбирать дидактический материал, показывать жизненную необходимость той работы, которая ведется на занятии, создавать творческую обстановку, способствующую мыслительной деятельности учащихся, строить урок на основе научности, занимательности, стремиться пробудить способность чувствовать красоту языка, наслаждаться им.

**Решили:** Создать условия для развития мотивации школьников на каждом уроке,использовать разнообразные формы и методы работы на уроках.

**4.По пятому вопросу слушали Бечуркаеву Р.А., заместителя директора по УВР.** Она сообщила о состоянии подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Проблемы, возникающие при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, можно разбить на две большие группы:

1. Проблема недостаточного уровня коммуникативной компетенции учащихся.

2. Проблема психологическая.

 Нужна системная подготовка. Система подготовки к ЕГЭ представляет собой учебно-методический комплект , который включает в себя учебные программы, учебники, программы факультативных и элективных курсов, КИМы, индивидуальные программы. От организации целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ напрямую зависит результат экзаменационной работы (отчет прилагается).

**Выступила Хаджимурадова З.Ю., учитель русского языка и литературы.** Онаотметила, что подготовка к ОГЭ, ЕГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определенную форму экзамена и на специфическую систему проверки.

**Решили:** Проводить целенаправленную и системную работу по повторению и обобщению материала, изученного в 5-9-х классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ .

**5. По шестому вопросу слушали Лилаеву М.Х., заместителя директора по НМР.** Макка Хамзатовнасообщила, что в рамках реализации проекта РСУР на уровне образовательной организации (по итогам диагностических работ) был составлен график семинаров по западающим темам (доклад прилагается).

**Выступила Бечуркаева Р.А., заместитель директора по УВР.** Отметила, что практическую часть выполнил каждый учитель, не прошедший диагностику. Результаты тестирования оглашены и проведена коррекционная работа (обсуждение типичных ошибок).

**Решили:** Принять к сведению методические рекомендации координатора проекта РСУР.

 **Руководитель МО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Тавбулатова