**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ№2»**

**ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей математики, информатики и физики**

**за 1 четверть 2016-2017 учебного года.**

**Количество учителей в МО:6**

**Руководитель:** Халадова Зина Ибрагимовна, Педстаж-7 лет, в должности с 1 января 2013года.

**МО учителей математики, информатики и физики работает над проблемой:** ***«Повышение качества знаний по математике, информатике и физике на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения по ФГОС».***

За период с 1 сентября по 31.10.2016г. учителями математики, физики, информатики было проведено одно плановое и внеплановое заседания, на которых были рассмотрены вопросы:

-анализ работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2015-2016 учебный год;

-планирование дальнейшей работы методического объединения. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год;

-доклад Хабиловой М.М-С. на тему: «Использование компьютера при изучении физики»;

-утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам;

-нормы оценок знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся;

-знакомство с методическими письмами о преподавании математики, информатики и физики в 2016-2017 уч. год;

-анализ проведения экзамена в 9-х и 11-х классах за 2015-2016 уч. год;

-подготовка и проведение школьной олимпиады;

-результаты стартовых контрольных работ по математике;

-ознакомление с ОГЭ и ЕГЭ по математике. Демонстрационный вариант КИМ 2017.

На заседании был обсужден план работы МО на II четверть.

В течение четверти была проведена работа по определенному плану.

В начале сентября провели стартовые контрольные работы

в 5-11 классах.

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

***Задачи:*** проверить состояние знаний, умений, навыков, учащихся по пройденному в 2015-2016 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Работу выполн.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| обуч. | кач. |
| 5-а | 23 | 22 | 3 | 3 | 7 | 9 | 59 | 27 |
| 5-б | 26 | 24 |  | 2 | 11 | 12 | 54 | 8 |
| 5-в | 26 | 23 |  | 4 | 9 | 10 | 56 | 17 |
| 5-г | 24 | 22 | 1 | 4 | 8 | 9 | 59 | 27 |
|  | 99 | 91 | 4 | 13 | 35 | 40 | 57 | 18 |
| 6А | 26 | 25 | 5 | 5 | 9 | 6 | 76 | 40 |
| 6Б | 23 | 22 | 3 | 2 | 15 | 2 | 81 | 23 |
| 6В | 24 | 24 | - | 5 | 12 | 7 | 65 | 19 |
| 6Г | 23 | 22 | - | 4 | 10 | 8 | 64 | 18 |
| 6Д | 25 | 23 | - | 4 | 7 | 8 | 65 | 17 |
|  | 121 | 116 | 8 | 20 | 53 | 31 | 73 | 24 |
| 7а | 24 | 19 | - | 1 | 18 | - | 100 | 5 |
| 7б | 26 | 24 | - | 3 | 20 | 1 | 96 | 13 |
| 7в | 23 | 23 | - | - | 20 | - | 100 | 0 |
| 7г | 22 | 21 | - | 6 | 13 | 2 | 90 | 29 |
| 7д | 17 | 14 | - | - | 13 | 1 | 93 | 0 |
|  | 112 | 101 | - | 10 | 84 | 4 | 93 | 10 |
| 8а | 29 | 28 |  | 1 | 13 | 14 | 50 | 4 |
| 8б | 27 | 25 |  | 1 | 9 | 15 | 40 | 4 |
| 8в | 26 | 24 |  | 2 | 8 | 14 | 42 | 8 |
| 8г | 26 | 22 |  | 2 | 10 | 10 | 55 | 9 |
|  | 108 | 99 | - | 6 | 40 | 53 | 47 | 6,25 |
| 9а | 24 | 20 | - | 1 | 1 | 18 | 10 | 5 |
| 9б | 26 | 24 |  | 1 | 12 | 11 | 55 | 4,2 |
| 9в | 24 | 19 | - | - | 15 | 4 | 79 | 0 |
| 9г | 25 | 23 |  | 2 | 7 | 14 | 58 | 7 |
|  | 99 | 86 | - | 4 | 35 | 47 | 50 | 4 |
| **10«А»** | **26** | **23** | **-** | **-** | **8** | **15** | **34,7** | **0** |
| **11«А»** | **21** | **18** | **-** | **1** | **8** | **9** | **50** | **6** |
| **Итого** | **586** | **534** | **12** | **54** | **263** | **199** | **611** | **12** |

**Допущены ошибки:**

При выполнении заданий наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, решение которых требует применить умение пользоваться различными математическими языками, умение перейти от одного языка к другому, умение применять знания к решению математических задач, сводящихся к прямому применению алгоритма. Учащиеся показали слабые знания по темам: решение рациональных уравнений, систем неравенств, решение уравнений.

**Выводы и рекомендации:**

1. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.
2. Научить учащихся проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства.
3. Проводить систематическое повторение пройденного материала.
4. Использовать активные методы и формы обучения.
5. Спланировать и отработать типичные ошибки и включать повторение данных вопросов на уроках.
6. На каждом уроке проводить устный счет.
7. Усилить индивидуальную работу.
8. Рекомендовать родителям, чтобы дети посещали дополнительные занятия.
9. Заинтересовать учащихся для повышения мотивации к предмету алгебры.

Из таблицы видно, что материал по математике усвоен на «неудовлетворительно». В основном допущены ошибки из-за невнимательности и безответственности учащихся, нет ни одного ученика, который справился со всей работой; нет ни одного задания, чтобы все ребята его выполнили.

В середине октября прошел пробный экзамен в 9-х и 11-х классах по математике.

Результаты показывают, что учащиеся не оценивают серьезность сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Пробный экзамен проводился согласно плану контроля в рамках школьного мониторинга по математике в 9,11 классах.

**Цель проверки:** проверить знания, умения, навыки с 14 октября по 19 октября 2015 года.

***Сравнительный анализ***

***обученности учащихся и качества знаний в 9-х, 11-х классах по математике.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| % обуч. | %  к/з |
| 9а | 24 | 24 | **0** | **0** | **1** | **23** | **4** | **0** |
| 9б | 26 | 26 | **0** | **0** | **0** | **26** | **0** | **0** |
| 9в | 24 | 24 | **0** | **0** | **0** | **24** | **0** | **0** |
| 9г | 25 | 25 | **0** | **0** | **0** | **25** | **0** | **0** |

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний, учащихся в среднем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы.

В 11 классе работу выполнили 21 учащихся, из них выполнили на

**«5» - ----**

**«4» - 6 чел.**

**«3» - 14 чел.**

**«2» - 1 чел.**

Высокие показатели успешности – выше 96% – продемонстрированы при решении заданий 1 (вычислительный пример), 2(свойства степеней)-81 %, 3(задача на проценты)-81 %, 4(квадратные корни)-81 %, 5 (решение простейшей задачи на действия с целыми числами),-81 %, 7(реальная математика)-85 %, 9(диаграмма) – 85 %, 11 (задача с графиками) – 85 %, 13 (реальная математика) – 85 %.

Плохо справились с заданиями 6 (задача по теореме Пифагора) – 38 %, 10 (геометрическая задача из планиметрии) – 4 %, 15 (вероятность)-100 %.

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена  
базовых математических компетенций, необходимых для повседневной  
 жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание:  
действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от  
числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и  
применение математических методов для решения содержательных задач из  
практики; чтение графика функции.

Учителя Джемигова Х.М.,Халадова З.И., Ибрагимов М.Х., Матиева Р.У., Хабилова М.М-С., Турлаева К.Б. проводят работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. У каждого учителя составлена дорожная карта подготовки к экзаменам по своему предмету, организованы дополнительные занятия в 9-х и 11-х классах по математике, физике и информатике. В сентябре и октябре проведены классные родительские и ученические собрания, на которых родители и учащиеся ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению экзаменов.

В рамках Всероссийской олимпиады учителями МО Халадовой З.И., Матиевой Р.У., Хабиловой М.М-С., Турлаевой К.Б. была проведена работа по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады.

Согласно приказу по школе №142 от 03.10.2016г.

13 октября была проведена олимпиада по математике в 9-11 классах.

**Основными целями** математической олимпиады являются:

* расширение кругозора учащихся;
* развитие интереса учащихся к изучению математики;
* выявление учащихся для участия в олимпиаде другого уровня (районных, областных и т.д.)

В олимпиаде участвовали:

Учащиеся 9-х классов – 3человек

Учащиеся 10а класса – 3 человек

Учащиеся 11а класса – 2 человек

Полученные результаты показывают, что уровень подготовки по математике остается низким.

В основном затруднения у участников вызвали задачи на нахождения площади сектора круга, нахождение целых решений линейного уравнения с двумя переменными; задачи, связанные с комбинаторикой и тригонометрией, задачи на нахождение суммы корней иррационального уравнения, а также задача на процентное содержание.

С заданиями на построение графика функции, вычисления на нахождение периметра треугольника, а также с уравнением второй степени с двумя неизвестными справилась большинство участников олимпиады.

**Учителям - предметникам даны рекомендации:**

систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

             - реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода в обучении;

        - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

-усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий;

-регулярно включать в содержание уроков математики и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению;

-осуществить контроль за выполнением рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.

Проанализировав, итоги олимпиады по математике было решено, сделать заявку, на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады следующих учащихся:

Магомедову Тамилу -9 «А» класса

Сайдулаеву Марем – 10 «А» класса

Усманову Элину -11 «А» класса

**На олимпиаде по информатике и ИКТ,** проведенной 19 октября 2016 года, участвовало: учащиеся 9-х классов – 3 человек

учащиеся 10а класса –4 человек

учащиеся 11а класса – 3 человек

Вместе с тем в проведении олимпиады были определенные сложности, вызванные ряд причин.

1. Затруднение у учеников вызвали задания на логику

и по языку программирования VisualBasic и QBasic.

В связи с этим даны рекомендации учителю информатики и ИКТ, что необходимо обратить внимание на вышеуказанные темы, которые учащимися слабо усвоены.

Проанализировав, итоги олимпиады по информатике и ИКТ было решено, не подавать заявку на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады.

Согласно приказу по школе №142 от 03.10.2016г.

22 октября была проведена олимпиада по физике в 9-11 классах.

**Цели:** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создания необходимых для поддержания одарённых детей и интереса к научно – исследовательской деятельности.

УЧАСТВОВАЛО В ОЛИМПИАДЕ:

учащиеся 9-х классов -6 человек

учащиеся 10а класса - 6 человек

учащиеся 11а класса- 6 человек

Полученные результаты показывают, что уровень подготовки уч-ся по физике остаётся средним.

В основном затруднения у участников вызвало решение графических задач, работа термодинамики, на нахождении максимальной высоты подъёма, при математических вычислениях величин.

Олимпиадные задания требовали от уч-ся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческий индивидуальности.

Олимпиадный материал содержит задания районных городских олимпиад по физике прошлых лет.

Надо отметить, что необходима целенаправленная, систематическая работа с одарёнными детьми. Разовые консультации и самостоятельная работа не приводят к успеху. Статистика показывает, что участниками олимпиад чаще всего являются не одарённые дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Проанализировав итоги школьной олимпиады по физике, было решено сделать заявку на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады следующих учащихся:

Алиева Умалт-9 «А» класса

Давлетукаева Дауда-10 класса

Ибрагимову Эсет-11 класса.

Выводы и **рекомендации:**

- работу МО учителей физики, информатики, математики считать удовлетворительной ;

- систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

             - реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода в обучении;

        - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

-усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий;

-регулярно включать в содержание уроков математики и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению;

-осуществить контроль за выполнением рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.

**Руководитель МО МИФ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Халадова З.И.**