

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ№2»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»)**

Протокол №3

**заседания МО классных руководителей
«Здоровьесберегающие технологии
в воспитательном процессе»**

от 09.01.2021 г.

Присутствовали: 58 человек

Повестка дня:

- 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы.**
- 2. Здоровье - дело не только личное.**
- 3. Профилактика употребления ПАФ.**
- 4. Роль педагога в сбережении здоровья.**
- 5. Дискомфортные состояния учащихся.**

ВЫСТУПИЛИ:

По первому вопросу Матиева Р.У., зам. директора по ВР, которая отметила, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

По второму вопросу классный руководитель 2е класса Сайдулхаджиева Ф.А. Она рассказала о проблемах здоровья детей. Несмотря на немалые усилия, ориентированные на решение этой проблемы, в России наблюдается явная тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения, что уже приводит к общему снижению потенциала здоровья нации.

В настоящее время в России ежегодно общий уровень отклонения в состоянии здоровья детей возрастает на 6,7 %. Из-за образа современной жизни у большинства молодежи слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

По третьему вопросу классный руководитель 9а класса Атаева М.М., которая рассказала о работе по профилактике употребления психо-активных веществ(ПАВ) среди подростков. Это направление становится приоритетным в работе психолога и социального педагога. Так как современное общество все еще характеризуется крайней степенью **социально-психологической и политической нестабильности**.

В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений, таких, как *преступность, падение нравов, наркомания и алкоголизм*. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне плюс неумение или неспособность части населения, особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе.

По четвертому вопросу классный руководитель 3е класса Эльмурзаева Л.У. Она рассказала о роли педагога в сбережении здоровья. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Учитель должен владеть методами коррекции психофизических отклонений, повышать устойчивость нервной системы детей для преодоления трудностей. Педагогу надлежит направлять свое внимание на внутреннее ощущение детей. Опытный учитель умеет приемами преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность учащихся.

Пытаясь установить связь между отношением учителя к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализации соответствующего воспитательного воздействия на своих учеников, на практике мы сталкиваемся с тем, что сами учителя открыто говорят о том, что они не могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. Чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах

сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся.

Педагог должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами ЗОЖ;
- устанавливать контакт с коллективом учащихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих учащихся;
- личным примером учить школьников заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

По пятому вопросу выступила классный руководитель 10б класса Тавбулатова М. С., которая рассказала о дискомфортных состояниях учащихся, в частности, про

- дезадаптационные состояния учащихся,
- состояния соматического дискомфорта,
- гигиенические условия, вызывающие состояние физического дискомфорта,
- основные “школьные” факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся,
- педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся,
- признаки переутомления,
- причины, переутомление учащихся.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию по теме **«Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы»**.
2. Спланировать и провести мероприятия здоровьесберегающих технологий в классах до конца учебного года.
3. Продолжить формирование школьной базы по достижениям учащихся и их занятость во внеурочной деятельности.

Руководитель МО:

Матиева Р.У.