

### *Аналитическая справка*

#### *об исполнении II этапа мероприятий по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «Ойсхарская СШ №2»*

#### **1) Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН, испытывающими трудности в обучении (в течение года)**

**Цель:** - ликвидация пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, как один из способов создания ситуации успеха в обучении.
2. Организовать индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Обеспечить системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, родителями, ребенком.	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Зам. Директора по УР, классные руководители

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, мониторингов после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года	Учителя – предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя – предметники
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года	Учителя – предметники
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года	Учителя – предметники, Классные руководители
7. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года	Классные руководители
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса	В течение учебного года	Учителя – предметники
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учитывать навыки самостоятельной работы.	В течение учебного года	Учителя – предметники

## Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися за 1 четверть 2021-2022 уч. года

ФИО ученика, класс	Пробелы в ЗУН, предмет- тема	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
	<p>Не усвоение программы за четверть.</p> <p><u>Математика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение уравнений</li> <li>- Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц - Величины</li> </ul> <p><u>Русский язык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безударные гласные в корне слова</li> <li>- Падежные окончания имен существительных</li> </ul> <p><u>Английский язык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование множественного числа существительных</li> <li>- Степень сравнения прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для индивидуальной работы.</li> <li>• Задания с выбором ответа.</li> <li>• Карточки тренажеры, «карточки- информаторы», «карточки- с образцами», «карточки- конспекты».</li> <li>• Средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).</li> <li>• Учить работать со словарями и другим справочным материалом.</li> <li>• Индивидуальные дифференцированные задания.</li> </ul>	<p>Слабо усваивает необходимые знания, умения и навыки в связи с бытовой и педагогической запущенностью: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др. на уроках. Ребенок имеет неплохую память, но слабо развиты логика, снижено внимание.</p>

## УВЕДОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Ув. \_\_\_\_\_

Доводим до вашего сведения, что ваш ребенок, ученик \_\_ \_\_ класса \_\_\_\_\_ слабо усвоил программу за \_\_ четверть 2021-2022 уч. г.

Имеет в четверти текущие неудовлетворительные оценки по следующим предметам:

Русский язык, математика, биология, английский язык, литература \_\_\_\_\_

Для вашего ребенка будут проводиться дополнительные занятия по графику

Дата проведения занятия	предмет	ФИО учителя	кабинет	время
	Русский язык			15.00
	Литература			15.00
	Математика	.		14.30
	Биология			15.00
	Английский язык			15.00
Дата проведения консультаций для родителей	Тема			
Сентябрь	Домашние условия для подготовки учеником домашних заданий			14.00
В течение года	Помощь родителей при подготовке домашних заданий			
В течение года	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов.			

Зам. по УР

Классный руководитель:






### Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Класс\_\_ Предмет, по которому учащийся входит в группу «Риска» \_\_\_\_\_ русский язык

Учитель \_\_\_\_\_

### Успеваемость по данному предмету

Период	Текущие оценки	Оценки за к/р	Пропуски занятий	
			по болезни	необоснованные
<b>1 четверть</b>				
<b>2 четверть</b>				
<b>3 четверть</b>				
<b>4 четверть</b>				

**Причины попадания учащегося в группу «Риска»** (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы):

Педагогические		Психологическое		Нейрофизиологическое	
низкая интенсивность учебной деятельности		несформированность мотивов учебной деятельности	+	общая ослабленность организма	

низкая эффективность учебной деятельности	+	недисциплинированность	+	слабый тип высшей нервной деятельности	+
пропуски занятий	+	нарушение в эмоционально-волевой сфере		нарушения зрения, слуха, артикуляции	
отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя		большие пробелы в знаниях	+		
недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей		большие пробелы в учебных умениях и навыках			
		низкий уровень познавательных способностей	+		

### Мероприятия по преодолению неуспеваемости, выхода из зоны «Риска»

#### 1) Посещение дополнительных занятий (дополнительные консультации)

Дополнительные занятия (каждый четверг, 8 урок)

Нерегулярные посещения дополнительных занятий

- работал по карточке индивидуально – оценка «3»
- сочинение – рассуждение «2», не пришел на доп. занятие.
- индивидуальное занятие по теме «части речи» - отказался
- индивидуальное занятие по теме «части речи» - не пришел
- индивидуальное занятие по теме «имена сущ. общего рода» - не пришел -
- индивидуальное занятие по теме «Словообразование имен сущ.»- отказался

Количество проведенных занятий в:	Количество посещенных занятий данным учащимся	Активность на занятиях (несамостоятельная, самостоятельная, творческая)	Уровень усвоения материала, разбираемого на занятиях
1 четверть			
2 четверть			

3 четверть			
4 четверть			

### **Обеспечение учащегося тестами, пособиями, раздаточным материалом**

Обеспечен на учебных занятиях всеми необходимыми тестами, пособиями и раздаточным материалом. Во внеурочное время (задания на дом) обеспечен раздаточным материалом с учетом дифференцированного подхода

### **Индивидуальный подбор заданий с целью устранения пробелов в знаниях**

Еженедельно тестирование по пройденным темам в форме беседы, теста, затем анализ и работа над ошибками на дополнительных консультациях (уроки)

### **2) Работа учителя с классным руководителем, администрацией**

Еженедельно: работа с классным руководителем. – контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, выполнением домашнего задания.

### **3) Консультационная работа с родителями неуспевающего**

Еженедельно (каждая пятница недели): беседа с мамой об успеваемости и посещаемости учебных занятий; о методах подготовки к урокам, выполнении домашнего задания во внеурочное время

### **4) Психологическая поддержка**

Беседа с соц. педагогом школы

**Ожидаемый результат:** успешное освоение учебного предмета и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту.

**Результат:** Евгений в первой четверти успешно освоил учебный предмет. Имеет за четверть оценку «3». За вторую четверть один раз был на дополнительном занятии. Отсутствовал на уроках по болезни или прогуливал, часто опаздывал. После уроков не оставался, на просьбы учителя позаниматься – отказывался, ссылаясь на то, что ему срочно нужно домой, или плохо себя чувствует.

Подпись учителя \_\_\_\_\_

## **2) Организация различных форм наставничества (в течение года)**

**Реализация формы наставничества «Учитель – ученик»**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводит отбор наставников из числа опытных и активных учителей	
Обучение наставников	Обучение проводится куратором программ наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование наставников. Листы опроса. Использование базы
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых. Осознано подходят к выбору профессий.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника

### **3. Обеспечение обратной связи для учащихся (элемент формирующего оценивания). (в течение года)**

Цель: формирование у педагогов готовности применять формирующее оценивание как наиболее адекватный требованиям ФГОС

Задачи:

1. Обсудить опыт работы по формирующему оцениванию,
2. Проанализировать результаты опроса учителей и учащихся по итогам внедрения формирующего оценивания,
3. Углубить(расширить) знания о приёмах и стратегиях формирующего оценивания

Работая в соответствии с новыми требованиями, мы не стоим на месте. Так, мы подошли к проблеме оценивания.

Оценивание – это та деятельность, которая сопровождает нас всю жизнь. Мы постоянно оцениваем себя, других, обстановку.

Цель нашего оценивания – не развесить ярлыки на наших учениках (умничка, глупый, не математик...), а обратить внимание на проблемы, научить искать пути решения этих проблем.

Формирующее оценивание внедряется в 4 этапа:

I этап – 1 класс. Оценивается:

- собственное «самочувствие» на уроке,
- соблюдение «правил игры» во время урока,
- оценка собственных действий;

II этап - 2-4 классы. Оценивается:

- учебно-познавательная мотивация,
- знаково-символическая деятельность (умение читать схемы, графический язык),
- проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий,
- критерии оценки заданий, выдвигаемых одноклассниками и учителем.

3 и 4 этапы оценивания внедряются в средней и старшей школе.

С какими проблемами столкнулись мы? Нас окружает множество проблем. Как же понять, мы с ними справляемся или они с нами?

Прения по вопросу «Что не удаётся, с какими трудностями сталкиваемся».

- пятибалльная система оценивания (её не хватает). Ребёнок в диктанте допускал 24 ошибки – это 2. После работы над ошибками, дополнительных упражнений он допускает 18 ошибок. Для ребёнка это прогресс, но отметка остаётся – 2. Выходит, необходима ещё одна отметка, отметка за рост ученика в той или иной деятельности.
- нет документального оформления в локальных актах

**Как выращивать такую образовательную самостоятельность?**

О приёмах, стратегиях формирующего оценивания.

Нужно строить внутри образовательного процесса вначале ограниченные, а потом всё расширяющиеся ситуации принятия самими детьми решений по поводу своего образования, обеспечивать фактическое соучастие детей в образовательных процессах.

В том числе и в процессах оценивания!

**Основные стратегии оценивания:**

- для определения потребностей учащихся;
- для поощрения самоуправления и сотрудничества;
- наблюдение за прогрессом;
- проверки понимания и поддержки метапознания;
- доказывающее понимание и умения

Прежде чем сказать: «Какую оценку ты себе поставишь?», надо ввести правило, которое составляет основу оценивания (**Самооценка**).

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

**Вопросы, помогающие ребенку освоить рефлексивное оценивание, могут быть такого рода:**

- Что нового ты узнал, чему научился?
- Насколько продвинулся к цели? Как решал учебную задачу? Что можешь изменить в своем учении?

**Задания на прогностическую оценку:**

- Что из этого ты сможешь выполнить сразу?
- Для выполнения каких заданий потребуется помощь учителя (товарища)?

**Задания на ретроспективную оценку:**

- Отметь задания, которые оказались для тебя трудными.
- Сравни свое мнение (точку зрения, способ) с тем, что было раньше. Что изменилось?
- Какие вопросы (задания) из предложенных требуют (указывается конкретное действие или условие)?
- Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать?
- Что нового узнал при изучении темы? Чему научился?
- Насколько достиг цели?
- Оцени предложенные способы выполнения учебной работы:
  - какой понятнее;
  - интереснее;
  - быстрее дает решение;
- Чему ты учился, выполняя задание...?
- Сравни и оцени суждения.
- Какие способы контроля ты использовал?
- Какие эвристические приемы использованы?
- Сгруппируй высказывания... Как ты рассуждал?
- Составь задания по теме... (указывается тема). Почему ты выбрал именно эти задания?
- Попробуй оценить идею решения (способ)...

В учебной деятельности **предметом контроля** являются результат и процесс решения учебной задачи (правильность и полнота выполненных действий, возможность другого способа решения).

В передаче контроля ребенку могут помочь вопросы:

- Что будешь контролировать?
- Соответствуют ли твои действия цели и условиям задачи?
- Как, каким способом будешь контролировать свое продвижение в решении учебной задачи? Можно ли решить задачу по-другому?
- Какие вопросы, задания для контроля учебной работы ты составишь, выберешь?
- Что вызвало трудности в работе над? Что помогло их преодолеть?
- Какие действия, способы требуют дальнейшей тренировки?
- За какой помощью в учебной работе ты обратишься к товарищу? Учителю?

- Работая с товарищем, придумайте друг другу такие задания, которые бы связывали... (указывается содержание учебного материала). Проверьте правильность выполнения задания, осуществите взаимоконтроль и взаимооценку.
- Составьте задание на выведение формулы... (указывается).
- Каким способом характеризуется запись чисел в десятичной системе счисления?
- Объясните друг другу, почему ...

Некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- прием «орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);
- прием «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

### **Оценивания без критериев не бывает**

Из анкет учащихся видим, что на уроках рисования ребята не оценивают свои работы. Почему? Видимо потому, что нет критериев оценки детских рисунков.

Процесс оценивания - один из самых важных в нашей работе. От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание - залог успешной работы как ученика. так и учителя.

**Самооценка и оценка работы одноклассников** приучает учащихся критически относиться к своей работе и работе одноклассников, снижает риск необъективной оценки. В системе практикую это при зачетных работах - презентации, устные рассказы, письменные работы даже в начальной школе.

Критериальные оценки понятны - они дают возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дают возможность самому ученику правильно построить свою работу, работать на результат.

Дифференцированные задания : что нужно выполнить на "5", на "4", на "3" - также дают возможность заранее планировать свою работу, выбирать задания по своим способностям и возможностям.

Критерии оценивания детского рисунка:

- правильное расположение альбомного листа;
- рисунку на листе «не тесно», «не просторно»;
- тема рисунку соответствует заданной теме;
- подобраны верные цвета;
- краски сочетаются (холодные и тёплые).

**Выводы:**

Качество формирующего оценивания остаётся слабым местом в школе, поэтому мы продолжаем работать по этой теме.

#### **4) Организация зон отдыха для детей**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летом 2021 года в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями администрации, родителей обучающихся и старшеклассников.

С 20 июня по 11 июля с режимом работы с 8.30 до 14.30 для ребят работали лагеря дневного пребывания. Интересная программа, веселые, добрые воспитатели все это было подготовлено для радости и увлекательных мероприятий для ребят от 7 до 17 лет.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы. Содержание работы в лагерях дневного пребывания определили программы «Путешествие вокруг света за 21 день», «Смена юных мастеров», «Юные друзья

пожарных и спасателей», в тематическом планировании которой нашли место различные по форме и способу организации мероприятия.

Особенность планирования в лагерях – это наличие «изюминки» на каждый день. Каждый день – новая тема: «День знакомств», Страна «Детство», «День сказки», «День взаимопонимания» и многие другие. В рамках тематических дней прошли профилактические мероприятия, подвижные игры, патриотические конкурсы и выставки, развлекательные конкурсы.

Выполнены планы мероприятий по ППБ и ПДД

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке с использованием спортивного инвентаря - мячей, скакалок, обручей.

Ребята хорошо отдохнули, получили заряд бодрости, расширили свой кругозор, укрепили и сохранили своё физическое здоровье, а также нашли друзей.

Анализ деятельности лагерей дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смена в лагерях прошла без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

**В результате летней оздоровительной смены наши дети:**

- сняли психо-физическую напряженность, накопившуюся за учебный год;
- укрепили здоровье, активно отдохнули, выявили и раскрыли свои способности в различных видах деятельности.

Подводя результаты работы лагеря, можно с уверенностью сказать, что работа построенная в форме игры, дала положительные результаты. Ребята стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои творческие способности, стали активнее в общественной и школьной жизни.

## **5) Внеурочная деятельность, включающая в себя занятия по развитию «StudySkills» у обучающихся с риском учебной неуспешности (Сентябрь 2021 г.)**

С целью оказания помощи учащимся ликвидации проблем со слабым усвоением материала, необходимо регулировать режим дня, чтобы учащиеся находили время для учебы и отдыха.

Для этого проведены беседы с родителями и для выяснения распорядка дня в отдельно взятой семье.

В сентябре выявили слабоуспевающих детей, составили списки, а учителя-предметники подготовили план работы по предметам.

Педагог-психолог провел индивидуальную беседу с учащимися, выявляя причину неуспеваемости.

С обучающимися с риском учебной неуспешности проведены внеурочные занятия на тему: «Режим дня школьника», на котором рассказали и научили учащихся правильно распределять режим своего дня.

## **6) Использование потенциала студенческой практики для оказания дополнительной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности (Октябрь - ноябрь 2021 г.)**

Студенты старших курсов оказали бесплатную дополнительную помощь обучающимся с риском учебной неуспешности в процессе прохождения студенческой практики в нашей школе.

По итогам такой работы студенты смогли не только успешно сдать практику, сформировать умения, связанные с педагогической деятельностью, но и помогли обучающимся закрыть пробелы в предметных знаниях, что впоследствии положительно сказалось на качестве образования учебного заведения, тем самым повышая уровень подготовки учеников.

## **7) Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении (в течение года)**

С родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении в течении года организовываются индивидуальные встречи, консультации.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, используются разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия.

## **8) Использование потенциала родительских и ученических групп в социальных сетях в позитивном ключе (в течение года).**

**Чаты, которые учителя создают для общения с родителями, очень удобны:**

- они позволяют оперативно донести важную информацию до всех заинтересованных лиц;
- собрать нужные сведения;
- учесть мнение каждого;
- ответить на интересующие родителей вопросы.

Такой формат общения предполагает соблюдение ряда правил, которые могут минимизировать возникновение конфликтных ситуаций между участниками чата, а также позволят педагогу сохранить границы между рабочим и личным временем.

Администратору необходимо время от времени напоминать о них: корректно, но твердо, возвращая участников дискуссии в рамки конструктивного и уважительного диалога.

Необходимо избегать голосовых сообщений - их не всегда удобно прослушать и сложнее найти потом в переписке. Надо сформулировать свою мысль в одном

сообщении, чтобы участники получали минимальное количество уведомлений. Быть вежливым и тактичным, не нарушать этические нормы. Надо общаться одинаково уважительно со всеми, держать нейтралитет: не вступать в спор и не занимать чью-либо сторону в общем чате, сохранять дистанцию: не допускать неконструктивной критики и не переходить на «ты». Если назревает конфликт, призвать участников беседы не смешивать личное и деловое общение. При обострении эмоционального фона, попросить прекратить обсуждение темы, поступка ребенка, родителя, педагога. При необходимости приглашать на личную беседу, решать вопросы, касающиеся не всех участников чата, в личных переписках.

## **9) Анализ и самоанализ уроков по видеозаписи (в течение года)**

Повышение профессионализма учителя во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег.

По плану внутренней системы качества образования и внутришкольного контроля в школе предусмотрена проверка преподавания предметов. Посещение уроков молодыми учителями для перенятия опыта работы более опытных учителей. Анализ видео уроков помогают учителя выявить свои недочеты в проведении урока.

В сентябре методистами проведен обучающий семинар по конструированию, анализу и самоанализу современного урока.

Администрацией школы даются методические рекомендации по анализу посещенных уроков.

Анализ и самоанализ урока направлен на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом.

Процесс анализа урока многогранен: это психологические особенности личности учителя, его деятельность на конкретном уроке, организаторские, коммуникативные, познавательные способности, действия по усвоению обучаемыми преподаваемого материала, выработке необходимых компетенций, учет этнографических, образовательных особенностей учеников, социальных норм и ценностей класса, преобладающей атмосферы общения, статуса отдельных учеников, опора на закономерности общения в системах "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель - ученики" обусловленные спецификой учебного предмета.

Важно услышать самоанализ учителя, его оценку собственной педагогической деятельности. Самоанализ - это показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

В связи с этим, было проведено занятие, которое состояло в практическом решении нерешенной до сих пор задачи: описать имеющиеся на сегодняшний день виды анализа, включая анализ уроков по отдельным предметам и возрастным группам, продемонстрировать возможности их использования в различных образовательных парадигмах.

## **10) Организация деятельности стажировочных площадок для педагогического коллектива (в течение года)**

Программа стажёрской практики представляет собой образовательную модель, включающую в себя:

- анализ содержания деятельности педагога и руководителя ОО,
- психолого-педагогические основы образовательной и управленческой деятельности в ОО,
- требования к созданию развивающей образовательной среды,
- требования к планируемым результатам деятельности ОО.

Уникальность такой формы повышения квалификации состоит в том, что в процессе стажерских практик, педагоги и руководители:

- совершенствуют умения по выявлению, обобщению и распространению инновационного опыта деятельности и управления ОО,
- разрабатывают проекты собственной деятельности, способствующие реализации нормативного содержания ФГОС;
- разрабатывают алгоритмы участия в сетевых процессах профессионального взаимодействия с учетом государственно-общественного характера управления.

Стажировка проводится в подгрупповой и индивидуальной форме работы. Организация процесса освоения программы стажировки построена на персонифицированном прохождении стажерской практики, ориентированной на включение освоенного в лекционно-практической работе дидактического материала в реальную деятельность для решения конкретных задач в школе.

Самостоятельная работа слушателей предполагает: анализ персонифицированной стажерской практики, подготовку проекта по проблеме, разрабатываемой в личной практике стажера.

Структура проведения стажерской практики выглядело следующим образом: стажеры ежедневно изучали одну тему в течение 6 часов, расцасовка менялась в зависимости от запросов стажеров, степени изученности темы, уровня имеющихся знаний или практических навыков, приоритета основной линии и других показателей. Работа стажеров строилась по трем основным линиям: изучение инновационного опыта нашей школы, выполнение функциональных обязанностей в качестве дублера и моделирование собственной системы работы. Изучение и анализ эффективности инновационной практики школы осуществлялся через: анализ документации (локальные акты, модели, проекты, планы), просмотр и анализ практической деятельности с последующим обсуждением в форме диспутов, дискуссий, круглых столов.

## **11) Внедрение принципа высоких ожиданий («Эффект Пигмалиона») (в течение года)**

**Эффект пигмалиона** это концепция, феномен и даже парадигма, которые примерно указывают на то, что ожидание, которое человек строит над другим, вызывает такое влияние на поведение получателя, что оно в конечном итоге отвечает на первоначальное ожидание.

Администрация и учитель — основные фигуры в школьном образовании. Правильное их взаимодействие способно обеспечить хорошие результаты. Есть препятствия во взаимодействии, из-за которых успехи учителей могут находиться на недостаточном уровне. Учителя имеют претензии, что администрация не пытается их

понять. Они отмечают необъективность: одних учителей могут постоянно хвалить, других — постоянно ругают.

Поэтому на протяжении всего учебного года со стороны администрации школы по отношению к учителям проявляется полное доверие и поддержка в ходе образовательного процесса.

Когда руководитель возлагает большие надежды на своих сотрудников, они, как правило, работают значительно лучше. Поэтому важно, чтобы процесс был продуктивным, но результат зависит от множества факторов, одним из которых является психологическая установка.

## **12) Организация кураторства среди педагогов в целях предупреждения профессионального выгорания (сформировать группы наставничества, составить график работы групп, обеспечить контроль за реализацией) (в течение года)**

С целью успешного закрепления на месте работы или в должности педагога, повышения его профессионального потенциала и уровня, а также создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, в МБОУ «Ойсхарская СШ№2» реализуется форма наставничества «учитель – учитель».

*Задачи формы наставничества «учитель – учитель»:*

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Приказом по школе закрепляются наставники из числа опытных учителей, которые консультируют, дают рекомендации, посещают уроки и наставляют молодых специалистов.



М.М. Магамасаров