

МБОУ "Ойсхарская СШ №2"

Гудермесского муниципального района ЧР

Анализ работ проекта «Я сдам ЕГЭ»,

русский язык, 11 «А» класс.

Выполняли работу 20.10.21 год

Цель: выявление соответствия содержания и качества подготовки к ЕГЭ обучающихся по русскому языку на начало 1 полугодия, поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	29	29	-	6	18	5	82	21	3.03	Зубайраева З.В.

/'2"-Мачаев Н., Усманов М., Целиев М., Селимова З., Джабраилов Я./

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 16) участник получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При записи ответов на задания 1, 9–12, 15, 17–23 цифры могут быть записаны в любом порядке.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру в эталоне ответа, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 29 первичных баллов. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Шкала перевода суммарного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-9	10-16	17-23	24-29

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	Примечание
1	Абдулханова Хадижа Насыр-Солтовна	10	3	
2	Адизова Жайна Умаровна	11	3	
3	Акбаева Аза Илесовна	11	3	
4	Асватова Линда Руслановна	20	4	
5	Гарипова Сабина Руслановна	10	3	
6	Гарипова Фариза Руслановна	10	3	
7	Джабраилов Ясир Саламуевич	2	2	
8	Джамулаева Джамиля Хамзатовна	17	4	
9	Жабеева Селима Исаевна	19	4	
10	Ибрагимов Абутахир Абубакарович	10	3	
11	Исраилова Амина Руслановна	10	3	
12	Каимова Сабина Хамзатовна	18	4	
13	Кайхаров Руслан Хам-Магомедович	13	3	
14	Каримова Сурьяна Халидовна	17	4	
15	Магомадов Абдул-Малик Хампашаевич	11	3	
16	Магомедова Марха Асланбековна	11	3	
17	Макаева Айшат Магомедовна	10	3	
18	Мамаев Алехан Хусейнович	10	3	
19	Мачаев Наиб Юсупович	0	2	
20	Садулаева Иман Турпаловна	10	3	
21	Сайдулаев Ислам Хасейнович	10	3	
22	Селимова Залина Адамовна	2	2	
23	Солтамурадова Иман Аюбовна	12	3	

24	Тесаева Марьям Асхабовна	10	3	
25	Усмаев Имран Артурович	12	3	
26	Усманов Магомед-Эми Муслимович	3	2	
27	Целиев Мурат Мохмадович	3	2	
28	Элибиев Абдуррахман Сахибович	10	3	
29	Юнусов Нурмагомед Рамзанович	17	4	

Количество выполненных заданий учащимися:

1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	10
2	Средства связи предложений в тексте.	8
3	Лексическое значение слова.	5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	5
5	Лексические нормы	6
6	Лексические нормы/ исключение, замена/	8
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	7
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	7
9	Правописание корней	4
10	Правописание приставок	5
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8
13	Правописание НЕ и НИ	6
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	7
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	10
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	9
21	Текст как речевое произведение.	3
22	Функционально-смысловые типы речи	3
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	5
24	Средства связи предложений в тексте.	3

Выпускникам 11 класса было предложено 14 вариантов заданий ЕГЭ .

Учащиеся выполняли 1 часть /24 заданий/, 2 часть не была предложена.

Результаты следующие:

Допущенные ошибки в 1 части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и лексические нормы, пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение

видеть языковые явления, учащиеся плохо справились с заданиями - 9, 17, 18, 21, 22, 24

Почти все выпускники успешно справились с 1,2,3,7, 8, 10, 11,13, 15 заданиями, за выполнение которого выпускник получает по 1 баллу , 2 балла, 4 балла и 5 баллов. К выполнению заданий повышенной сложности № 18, 19 приступили почти все выпускники, однако успешно его выполнили 9, 10 учащихся . Наиболее высокий процент выполнения заданий следующий: 1, 2, 8, 14, 15, 19, 20.

Западающими темами стали задания 16 и 21

Задание 17 проверяет знания на тему «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями». С этим заданием не справились 4 учащихся.

Задание 21 направлено на информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров, с этим заданием справились 3 учащихся.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники систематически и осознанно работают с тестами и достаточно уверенно ориентируются в заданиях

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

- 1 . Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку при организации подготовки к экзаменам.
2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять правописанию личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописанию НЕ и НИ, лексическим нормам слова, знакам препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.

МБОУ "Ойсхарская СШ №2"
Гудермесского муниципального района ЧР
Анализ результатов проекта "Я сдам ЕГЭ"
русский язык, 11 а класс.

Дата проведения-20.12.21 год

Цель: выявление соответствия содержания и качества подготовки к ЕГЭ обучающихся по русскому языку на конец 1 полугодия, поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	29	27	4	3	12	8	70	26	3.07	Зубайраева З.В.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 26) участник получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При записи ответов на задания 1, 9–12, 15, 17–23 цифры могут быть записаны в любом порядке.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру в эталоне ответа, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других 8бслучаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-9	10-16	17-18	19-29

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Ф.И.О.	Первич. балл	Оценка	Примеч.
1	Абдулханова Хадижа Насыр-Солтовна	12	3	
2	Адизова Жайна Умаровна	18	4	
3	Акбаева Аза Илесовна	16	3	
4	Асватова Линда Руслановна	19	5	
5	Гарипова Сабина Руслановна	14	3	
6	Гарипова Фариза Руслановна	18	4	
7	Джабраилов Ясир Саламуевич			Н
8	Джамулаева Джамия Хамзатовна	26	5	
9	Жабеева Селима Исаевна	19	5	
10	Ибрагимов Абутахир Абубакарович	10	3	
11	Исраилова Амина Руслановна	13	3	
12	Каимова Сабина Хамзатовна	19	5	
13	Кайхаров Руслан Хам-Магомедович	8	2	
14	Каримова Сурьяна Халидовна	18	4	
15	Магомадов Абдул-Малик Хампашаевич	9	2	
16	Магомедова Марха Асланбековна	11	3	
17	Макаева Айшат Магомедовна	10	3	
18	Мамаев Алехан Хусейнович	5	2	
19	Мачаев Наиб Юсупович	4	2	
20	Садулаева Иман Турпаловна	15	3	
21	Сайдулаев Ислам Хасейнович	16	3	
22	Селимова Залина Адамовна	16	3	
23	Солтамурадова Иман Аюбовна			Н
24	Тесаева Марьям Асхабовна	15	3	
25	Усмаев Имран Артурович	10	3	
26	Усманов Магомед-Эми Муслимович	10	3	
27	Целиев Мурат Мохмадович	4	2	
28	Элибиев Абдуррахман Сахибович	13	3	
29	Юнусов Нурмагомед Рамзанович	18	4	
30	Джамулаев Юсуп	16	3	

Количество выполненных заданий учащимися:

1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	13
2	Средства связи предложений в тексте.	12
3	Лексическое значение слова.	6
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	5
5	Лексические нормы	7
6	Лексические нормы/ исключение, замена/	8
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	7
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	10
9	Правописание корней	4
10	Правописание приставок	5
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8
13	Правописание НЕ и НИ	6
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	7
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	5
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	9
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	9
21	Текст как речевое произведение.	3
22	Функционально-смысловые типы речи	3
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	5
24	Средства связи предложений в тексте.	3
25	Средства связи предложений в тексте	8
26	Изобразительно-выразительные средства	14

Выпускникам 11 класса было предложено 3 варианта заданий ЕГЭ .

Учащиеся выполняли 1 часть /26 заданий/, 2 часть не была предложена.

Результаты следующие:

Допущенные ошибки в 1 части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и лексические нормы, пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления, учащиеся плохо справились с заданиями - 1,2, 9, 17, 18, 21, 22, 24

Почти все выпускники успешно справились с - 3,7, 8, 10, 11,13, 15, 26 заданиями, за выполнение которого выпускник получает по 1 баллу , 2 балла, 4 балла и 5 баллов. К выполнению заданий повышенной сложности № 18, 19 приступили почти все выпускники, однако успешно его выполнили 9, 10 учащихся . Наиболее высокий процент выполнения заданий следующий: 1, 2, 8, 14, 15, 19, 20.

Западающими темами стали задания 16 и 21

Задание 17, 18 проверяет знания на тему «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями». С этим заданием не справились 4 учащихся.

Задание 21, 24 направлено на информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров, с этим заданием справились 3 учащихся.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники систематически и осознанно работают с тестами и достаточно уверенно ориентируются в заданиях

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку при организации подготовки к экзаменам.
2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять правописанию личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописанию НЕ и НИ, лексическим нормам слова, знакам препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.

МБОУ "Ойсхарская СШ №2"
Гудермесского муниципального района ЧР
Анализ результатов проекта "Я сдам ЕГЭ"
русский язык, 11 а класс.

Дата проведения-15.01.22 год

Цель: выявление соответствия содержания и качества подготовки к ЕГЭ обучающихся по русскому языку, поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	30	28	4	5	15	4	86	32	3.30	Зубайраева З.В.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 26) участник получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При записи ответов на задания 1, 9–12, 15, 17–23 цифры могут быть записаны в любом порядке.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру в эталоне ответа, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной системе оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-9	10-16	17-18	19-29

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Ф.И.О.	Первич. балл	Оценка	Примеч.
1	Абдулханова Хадижа Насыр-Солтовна	12	3	
2	Адизова Жайна Умаровна	18	4	
3	Акбаева Аза Илесовна	16	3	
4	Асватова Линда Руслановна	19	5	
5	Гарипова Сабина Руслановна	14	3	
6	Гарипова Фариза Руслановна	18	4	
7	Джабраилов Ясир Саламуевич			Н
8	Джамулаева Джамия Хамзатовна	26	5	
9	Жабеева Селима Исаевна	19	5	
10	Ибрагимов Абутахир Абубакарович	10	3	
11	Исраилова Амина Руслановна	13	3	
12	Каимова Сабина Хамзатовна			Н
13	Кайхаров Руслан Хам-Магомедович	8	2	
14	Каримова Сурьяна Халидовна	18	4	
15	Магомадов Абдул-Малик Хампашаевич	9	2	
16	Магомедова Марха Асланбековна	11	3	
17	Макаева Айшат Магомедовна	10	3	
18	Мамаев Алехан Хусейнович	5	2	
19	Мачаев Наиб Юсупович	4	2	
20	Садулаева Иман Турпаловна	15	3	
21	Сайдулаев Ислам Хасейнович	16	3	
22	Селимова Залина Адамовна	16	3	
23	Солтамурадова Иман Аюбовна	19	5	
24	Тесаева Марьям Асхабовна	15	3	
25	Усмаев Имран Артурович	10	3	
26	Усманов Магомед-Эми Муслимович	10	3	
27	Целиев Мурат Мохмадович	4	2	
28	Элибиев Абдуррахман Сахибович	13	3	
29	Юнусов Нурмагомед Рамзанович	18	4	
30	Джамулаев Юсуп	16	3	

Количество выполненных заданий учащимися:

1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей	13
---	--	----

	и жанров.	
2	Средства связи предложений в тексте.	11
3	Лексическое значение слова.	5
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	5
5	Лексические нормы	6
6	Лексические нормы/ исключение, замена/	8
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	7
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	11
9	Правописание корней	4
10	Правописание приставок	3
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7
13	Правописание НЕ и НИ	6
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	7
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	5
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	9
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	9
21	Текст как речевое произведение.	3
22	Функционально-смысловые типы речи	3
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	6
24	Средства связи предложений в тексте.	3
25	Средства связи предложений в тексте	5
26	Изобразительно-выразительные средства	9

Выпускникам 11 класса было предложено 3 варианта заданий ЕГЭ .

Учащиеся выполняли 1 часть /26 заданий/, 2 часть не была предложена.

Результаты следующие:

Допущенные ошибки в 1 части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и лексические нормы, пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления, учащиеся плохо справились с заданиями - 1,2, 9, 17, 18, 21, 22, 24

Почти все выпускники успешно справились с - 3,7, 8, 10, 11,13, 15, 26 заданиями, за выполнение которого выпускник получает по 1 баллу , 2 балла, 4 балла и 5 баллов. К выполнению заданий повышенной сложности № 18, 19 приступили почти все выпускники, однако успешно его выполнили 9, 10 учащихся . Наиболее высокий процент выполнения заданий следующий: 1, 2, 8, 14, 15, 19, 20.

Западающими темами стали задания 16 и 21

Задание 17, 18 проверяет знания на тему «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями». С этим заданием не справились 4 учащихся.

Задание 21, 24 направлено на информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров, с этим заданием справились 3 учащихся.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники систематически и осознанно работают с тестами и достаточно уверенно ориентируются в заданиях

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку при организации подготовки к экзаменам.
2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять правописанию личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописанию НЕ и НИ, лексическим нормам слова, знакам препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.