

Анализ пробного экзамена по обществознанию

11 «А» класс.

Дата экзамена- 02.03.2022 год

Цель: выявление соответствия содержания и качества подготовки к ЕГЭ обучающихся по обществознанию на конец 1 полугодия, поэтапный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Выпускникам 11 класса было предложено 10 вариантов заданий ЕГЭ в двух частях .

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	29	10	-	-	3	7	30	0	15	Хасиханова Б.Т.

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Ф.И.О.	№ вар.	Первичный балл	Оценка	Примечание
1	Абдулханова Хадижа	5260	10	2	
2	Асватова Линда	5253	24	3	прошла
3	Джамулаева Джамия	5250	28	3	прошла
4	Жабеева Селима	5252	23	3	прошла
5	Каримова Сурьян	5258	16	2	
6	Магомедова Марха	5259	16	2	
7	Мамаев Алихан	5257	6	2	
8	Садулаева Иман	5255	6	2	
9	Усмаев Имран	5254	11	2	
10	Юнусов Нур-Магомед	5251	10	2	

Выводы:

Из 11 человек, выбравших экзамен по обществознанию, писали 10 (Сайдулаев Ислам отсутствовал). Улучшили результаты пробного ЕГЭ, проведённого в декабре 2021г. Жабеева С., Усмаев И., Каримова С., Магомедова М. Слабый результат показала Садулаева И.

Лучше всего выполнили 7. 10 и 16 задания . Во 2 части 6 человек сделали 17 задание (по тексту), 7 – 21 задание, 18.19 – 2, 22 и 25 -1 (Джамулаева Д.).

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники систематически и осознанно работают с тестами и достаточно уверенно ориентируются в заданиях, но ещё не владеют алгоритмом выполнения заданий 2 части.

Самый маленький результат показали Мамаев А. и Садулаева И. - 6 баллов.

Рекомендации:

1. Продолжить тренировочные упражнения по КИМ
2. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделить алгоритму выполнения заданий 2 части экзамена.
3. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
4. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
5. Оказывать психологическую поддержку выпускникам.

Учитель обществознания



Б.Т.Хасиханова