

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**МБОУ «Ойсхарская СШ №2»**  
**Гудермесского муниципального района**

**Протокол №4**

заседания педагогического совета МБОУ «Ойсхарская СШ №2»  
Гудермесского муниципального района ЧР

от 30.12.2021 г.

**Повестка дня:**

1. Аналитический отчет заместителя директора по УР за первое полугодие 2021 - 2022 учебного года.
2. "Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника"
  - а) Доклад заместителя директора по ВР на тему: «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»;
  - б) Деловая игра.
3. Отчет работы психолога школы по профилактике детской агрессии.
4. Обсуждение вопросов подготовки к введению ФГОС.

**По первому вопросу повестки дня слушали** зам.директора по УР Бечуркаеву Р.А..Из ее информации:

За 1 полугодие 2021-2022 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. Изданы приказы по всем направлениям деятельности школы.
2. Составлены справки, отчеты по разделам плана школы «Школьная система оценивания», «Внутренняя система оценки качества образования».
2. Запланированные в плане школы за 1 полугодие мероприятия реализованы,
- тарификация учителей меняется в соответствии с кадровыми изменениями.
3. Заведены на новый учебный год необходимая педагогическая документация.
4. Заведенные личные дела уч-ся, журналы проверяются в течении четверти.
5. Материалы работы школы размещаются на сайте.
6. Сдаются отчеты, требуемые МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Ойсхарская СШ №2» на надомном обучении 14 человек. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 2 раза. По результатам проверок составлены справки.

Цифровые данные за 2 четверть 2021-2022 учебный год.

| Класс | Кол-во<br>10.09.21 | Прибыло | Выбыло | Кол-во на<br>29.12.2021 | Успевают | Учатся на 5 | Учатся на 4<br>и 5 | С одной 3 | Не<br>успевают | Не аттест. | % успев. | % к/з |
|-------|--------------------|---------|--------|-------------------------|----------|-------------|--------------------|-----------|----------------|------------|----------|-------|
| 1-4   | 709                | 6       | 9      | 706                     | 504      | 26          | 118                | 13        | 11             | 3          | 97       | 28    |
| 5-9   | 788                | 7       | 8      | 787                     | 678      | 26          | 62                 | 21        | 109            |            | 86       | 11    |
| 10-11 | 63                 |         | 1      | 62                      | 53       | 5           | 6                  | 5         | 9              |            | 85       | 18    |
| итого | 1560               | 13      | 18     | 1555                    | 1235     | 57          | 186                | 39        | 129            | 3          | 89       | 19    |

В течение первого полугодия в школе произошли изменения в количестве учащихся. Это произошло за счет прибывших -13 человек, выбывших-18 человек. На конец полугодия -1555 человек.

Аналитическая справка (информация) Бечураевой Р.А. к протоколу прилагается.

С докладом **по второму вопросу повестки дня**

**«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»**

Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. Работая с родителями педагогический коллектив стремится решить ряд задач: вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы: познавательную - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях; трудовую - совместное благоустройство школы; оздоровительную; досуговую - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики). Но все эти задачи необходимо выполнять, соблюдая чувство меры в предъявлении требований к родителям с учётом их образования, опыта воспитания детей, индивидуальных возможностей. Один из школьных афоризмов гласит: "Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями". Самое сложное в этой работе - посещение семей школьников. Работа классных руководителей с семьями сводится не к посещениям семей, а к проведению индивидуальных бесед с родителями по телефону. Практически классными руководителями не посещаются семьи неблагополучные и семьи учащихся, находящимися на ИПР. Актуальность проблемы обусловлена тем, что экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказывается на воспитании детей.

Когда ребенок приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все,

обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Принципами эффективного сотрудничества школы и семьи во имя личностного развития школьника являются:

- ✓ принцип согласия:
- ✓ принцип сопряжения:
- ✓ принцип сопереживания:
- ✓ принцип сопричастности:
- ✓ принцип содеянности.

Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, так как родители получают знания условий обучения и воспитания ребенка; оказывают помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников. Чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней ребенку в школе, тем больше он получает для своего социального развития.

В результате складывается модель работы школы и семьи. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Как же классные руководители на разных ступенях обучения развивают личность ребенка через взаимодействие семьи и школы? На нашем педагогическом совете ряд классных руководителей готовы поделиться опытом работы.

**Из опыта работы** выступили: Надуева С.Х.-классный руководитель 4а класса, Джанбураева М.К.- классный руководитель 4а класса, Зубайраева З.В.- классный руководитель 10а класса, Хаджимурадова М.М.- классный руководитель 6е класса. Они говорили, что современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. Мы в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей.

Родители должны осознать, что с ребенком необходимо общаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы, относиться к нему, как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании. Надо жить жизнью своих детей.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Совместные

дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на личностное развитие ребенка. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей.

#### **АНАЛИЗ РАБОТЫ В ГРУППАХ.**

Педагог в качестве профессионала, наделенного способностью «вводить ребенка в контекст культуры и социальные отношения», не может игнорировать такое глубокое влияние на ребенка семьи, он не смеет сердиться на детей, воспроизводящих семейный стиль речи, поведения, отношения, не смеет и оскорбляться на грубые либо непристойные выходки ребенка, подражающего кому-то из своего маленького социального мирка. Он только ищет корни такого поведения. Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними. Кто-то из древних сказал: «Везде в мире я искал счастье и покой. И лишь в одном месте я нашел это – в своём доме». Наша страна – Россия – наш большой дом. И все мы – родители, учителя – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья и школа. Дом, в котором будет комфортно ребенку.

**По четвертому вопросу слушали** зам. директора по УР Бечуркаеву Р.А. Она ознакомила с приказами Министерства образования и науки Чеченской республики о переходе школы на обновленные ФГОС. В связи с переходом проведена определенная работа: разработана и утверждена дорожная карта, создана рабочая группа, изданы приказы, утверждены локальные акты, составлены справки, отчеты. (Информация приложена к протоколу).

#### **Проект решения педагогического совета:**

- 1.Классным руководителям использовать методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в работе с родителями, оформленные в единую памятку.
- 2.Привлекать родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, участие в приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.).
- 3.Разрабатывать планы воспитательной работы с учетом предложения учителей, родителей, учащихся школы.
- 4.Классным руководителям при определении тематики родительских собраний учитывать мнение родителей и чаще использовать нетрадиционные формы проведения собраний.
- 5.Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, консультации, конференции, открытые уроки и т.д.

- 6.Проводить анкетирования родителей учащихся “Удовлетворенность учебным процессом и внеклассной деятельностью”.
- 7.Активизировать работу классных родительских комитетов посредством привлечения инициативных и заинтересованных родителей.
- 8.Социально-психологической службе школы оказывать практическую и методическую помощь и поддержку классным руководителям в организации работы с родителями.
- 9.Продолжить практику проведения тематических лекториев для родителей учащихся.
- 10.Принять к сведению полученную информацию и изучить документы по переходу на обновленные ФГОС.

Председатель педсовета

М.М. Магамасаров

Секретарь педсовета

М.У. Идалова