

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Ойсхарская СШ № 2»

/М.М.Магамасаров/

«30»

2021г.

Антирисковая программа

преодоления фактора учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Ойсхарская СШ №2»

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- повышение качества образования.

Задачи реализации программы:

- наметить пути и определить средства для предупреждения и устранения учебной неуспешности;
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- создать условия для планомерного профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений Чеченской Республики.

Целевые показатели

- активное взаимодействие и сотрудничество среди учащихся, учителей;
- безопасная доброжелательная среда для учащихся;
- налаженная обратная связь «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- количественное и качественное улучшение знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение компетентности педагогов учебного заведения (по результатам профессиональных тестирований);
- увеличение результатов итоговых экзаменов по предметам подготовки в сравнении с прошлым годом.

Методы сбора и обработки информации

- Наблюдение (фиксация происходящих процессов);

- Анкетирование, интервьюирование;
- Опросы (специальные фокус-группы).

Сроки реализации программы: в течение календарного года.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Выявление причин учебной неуспешности у обучающихся и определение способов их устранения

Проведение входной диагностической работы, психологического тестирования, беседы с учащимися в целях выявления причин неуспешности и предметных пробелов каждого учащегося.

Найдя причину неуспеваемости ребенка в обучении, педагоги ищут наиболее подходящие средства и приемы для повышения успеваемости как во время уроков, так и во время дополнительных занятий. Социально-психологическая служба устанавливает доверительные отношения с учащимися и создает благоприятный развивающий психологический климат в классах; оказывает психологическую поддержку неуспевающим учащимся в процессе их обучения на уроках и внеурочных занятиях.

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;

- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

Формирование индивидуального подхода на уроках

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в оказываемой учителем помощи.

Организация различных форм наставничества

«Учитель-ученик» – целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Как реализовать такую форму наставничества в школе?

1. Педагог помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты учащихся и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.

2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании УУД.

Разработка программы методического сопровождения:

Шаг 1. Наставник делает и комментирует, ученик смотрит.

Наставник работает и объясняет, почему он это делает, обучаемый только наблюдает, думает и спрашивает.

Шаг 2. Наставник делает основную и ответственную работу, ученик помогает ему, делая простую работу.

Это очень ответственный момент для обоих, так как здесь выясняется, какой из наставника учитель, и насколько обучаем ученик. Не ошибусь, если скажу, что это самый сложный этап передачи навыков. Основная цель: чтобы ученик получил результат от своей работы, чтобы у него был пусть маленький, но успех. Если он будет успешен в малом, то будет успешен и в большом. Нужно закреплять его личный успех на данном этапе, что иногда довольно трудно наставнику, так как здесь необходимы чуткость и понимание, когда доверить ученику ту или иную посильную работу.

Наставник выполняет основную работу, легкую доверяет ученику, при этом поощряя его успех в ней.

Шаг 3. Ученик работает, наставник помогает.

Наставник и ученик меняются местами. На этом этапе обычно всплывают все ошибки обоих, допущенные на 1 и 2 шаге. Задача наставника как раз и заключается в том, чтобы их исправить и скорректировать. Если наставник забыл чему-то научить, то сейчас он должен это восполнить, а у ученика на этом этапе обучения должны исчезнуть все недопонимания.

Шаг 4. Ученик работает, наставник наблюдает.

Интересная особенность: пока наставник в поле зрения ученика, у того все получается, но стоит учителю выйти «за ворота», отойти подальше – успешной работе обучаемого конец. Это та фаза, когда ученик учится обходиться без посторонней помощи вообще. Ни в коем случае наставник не должен вмешиваться в работу ученика, только в критическом случае. На данном этапе ученик учится на своих ошибках.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное

положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Организация индивидуально-групповых и консультативных занятий для обучающихся с риском учебной неуспешности (обеспечение контроля за посещаемостью)

Дополнительные занятия — это средство преодоления и предупреждения неуспеваемости, повышения качества знаний, глубины изучения программы, надёжности формирования учебных умений и навыков.

Дополнительные занятия организуются индивидуально или для небольшой группы школьников. Есть положительный опыт организации консультаций, на которые учащиеся приходят по собственной инициативе.

Дополнительные занятия с учащимися проводятся с использованием активных методик. К ним успешно применяется «парная работа», при которой удаётся помочь слабо успевающему школьнику ощутить «ситуацию успеха» - поверить в свои силы.

Дополнительные занятия с небольшой группой учащихся нередко сочетаются с индивидуальными и целенаправленными заданиями, помогающими устранить пробелы в знаниях учащихся, тем самым включая ребёнка в работу класса. Необходимо обеспечить контроль за посещаемостью данных консультативных занятий.

Внеурочная деятельность, включающая в себя занятия по развитию «Studyskills» у обучающихся с риском учебной неуспешности

Обучающиеся с риском учебной неуспешности сталкиваются с различными проблемами. Большинство из них возникает по той причине, что учащиеся не умеют правильно организовывать свою учебную деятельность.

«**Studyskills**»— это подходы, применяемые к обучению. Как правило, они имеют решающее значение для успеха в школе, считаются необходимыми для получения качественных знаний и полезными для обучения на протяжении всей жизни. В мире, где изменения происходят очень быстро, а знания значительно увеличиваются день ото дня, непрерывное образование стало неотъемлемой частью современной жизни. По этой причине учить тому, как учиться, стало основой образования. Многочисленные исследования показывают, как приобретение «**Studyskills**» в школьные годы и их практика положительно влияют на успехи в учебе.

В результате развития данных навыков учащиеся научатся правильно планировать и организовывать учебную деятельность, распределять усилия, эффективно использовать время в классе и дома, бороться с прокрастинацией, соблюдать дедлайны, определять свои пики продуктивности, концентрироваться во время занятия, эффективно читать учебники и конспектировать, выбирать индивидуальные методы запоминания и справляться с большими задачами.

Для развития «**Studyskills**» достаточно две-три недели, по этой причине данное мероприятие следует рассматривать как одно из решений проблемы в краткосрочной перспективе.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S187704281202513X?token=E5C97A893DF01CF0AC61A8B36885F013ACEF75EA0928D62F23519C5671276438C35DF4A70531BD71DDFA22A437E7F88D&originRegion=eu-west-1&originCreation=20210423183732> «Исследование взаимосвязи между учебными навыками учащихся и их средним баллом»).

Использование потенциала студенческой практики для оказания дополнительной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности

Из года в год учащиеся с сильными пробелами в предметных знаниях испытывают трудности с освоением образовательной программы.

Студенты старших курсов могут оказывать бесплатную дополнительную помощь обучающимся с риском учебной неуспешности в процессе прохождения студенческой практики в общеобразовательных учреждениях.

По итогам такой работы студенты смогут не только успешно сдать практику, сформировать умения, связанные с педагогической деятельностью, но и помочь обучающимся закрыть пробелы в предметных знаниях, что впоследствии положительно скажется на качестве образования учебного заведения, тем самым повышая уровень подготовки учеников.

Обеспечение обратной связи для слабоуспевающих учащихся (элемент формирующего оценивания)

Система оценивания по принципу формирующего оценивания позволяет также более объективно и полно выявить проблемные точки в работе. И что особенно важно, не только выявить, но и скорректировать для каждого обучающегося программу действий (вот в этом и заключается дифференцированный подход в обучении). Оценка помогает понять учащимся, в чём их сильные и слабые стороны, как они могут улучшить свою работу. Такая система оценивания даёт право нашим ученикам на «второй шанс».

В новых условиях организации образовательного процесса, предполагающего использование информационно-коммуникационных технологий, переход к компетентностной модели личностно-ориентированного образования, кроме традиционных видов работ (контрольная, тест, изложение, сочинение...), требует новой стратегии оценивания,

направленной не только на выявление знаний, а прежде всего на уровень овладения навыками мышления и коммуникации, решения сложных проблем, другими словами, уровень компетентности.

Изучение любого предмета с 5 по 11 класс начинается со знакомства с критериями оценивания видов работ и заданий, что сразу помогает обучающимся понять, как должна быть выполнена работа высокого качества. Таким образом, они понимают не только цель этой работы, но и знают, как преподаватель будет её оценивать. И здесь уже нет места ни симпатиям, ни антипатиям. Такая система предполагает исключительно объективное оценивание. И неудивительно, что обучающиеся, работающие по такой системе оценивания, как правило, имеют большую мотивацию к обучению. Критериальное оценивание удобно и для учителя. Оно позволяет оценить педагогическую эффективность применяемой технологии обучения. Видя, по каким критериям большинство учащихся получает максимальные или минимальные баллы, учитель может оценить эффективность применяемой педагогической технологии и понять, чего ему удалось достичь в обучении детей, а над чем ещё предстоит работать.

Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Как разрабатывать систему критериальной оценки:

- критерии направлены на оценку деятельности учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- деятельность учащегося оценивается по критериям;
- обучающиеся заранее ознакомлены с критериями оценивания;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей
 - оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

Работа с родителями

1. Организация индивидуальных встреч, консультаций с родителями обучающихся с риском учебной неуспешности
2. Использование средств телекоммуникации (родительские чаты) в позитивном ключе.

Повышение квалификации педагогов

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик.
2. Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности.
4. Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров.
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

Внедрение принципа высоких ожиданий («Эффект Пигмалиона»)

Эффект Пигмалиона или эффект Розенталя – это психологический феномен, суть которого заключается в том, что человек, на уровне подсознания строит линию поведения, опираясь на мнение и ожидания окружающих. Мы часто, сами того не осознавая, сталкиваемся в жизни с эффектом Пигмалиона. Наиболее ярким примером тому являются дети с девиантным поведением. От них не ждут ничего хорошего. Подсознательно отношение к таким детям соответствующее.

В итоге они оправдывают ожидания окружающих. Обычно данный эффект подразумевает следующую цепочку событий: Человек обретает уверенность в определенном исходе. Неосознанно он осуществляет приближающие его действия. Он иначе воспринимает поведение и реакцию окружающих. Благодаря его действиям ожидания оправдываются. Человек говорит себе: «Всё получилось, как я и думал!»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- повышено качество образования в образовательном учреждении;
- повышена компетентность педагогического состава учебного заведения (по результатам профессиональных тестирований);
- увеличены результаты итоговых экзаменов по предметам подготовки в сравнении с прошлым годом;
- количественно улучшились результаты учащихся по олимпиадам и иным видам дополнительного оценивания знаний учеников;
- увеличена доля поступающих в высшие учебные заведения;
- сформирована комфортная среда для профессионального и личностного роста членов педагогического состава.

Исполнители: образовательное учреждение

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

Приложение

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Организационные мероприятия (управление дорожной картой)					
1	Разработать План мероприятий (дорожная карта) по устранению учебной неуспешности	Разработка Плана мероприятий (дорожная карта) по устранению учебной неуспешности	Апрель 2021 года	Администрация школы и куратор	Школа
Выявление причин учебной неуспешности у обучающихся и определение способов их устранения					
1	Выявить причины учебной неуспешности обучающихся	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Апрель 2021 года	Администрация школы и куратор	Школа
2	Создать условия для успешного обучения и мотивации обучающихся	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя-предметники, психолог	Школа

		Организация различных форм наставничества	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники	Школа
		Обеспечение обратной связи для учащихся (элемент формирующего оценивания).	В течение года	Учителя-предметники	Школа
		Организация зон отдыха для детей	Май-август 2021 года	Администрация школы	Школа
		Внеурочная деятельность, включающая в себя занятия по развитию «Studyskills» у обучающихся с риском учебной неуспешности	Сентябрь 2021 года	Администрация школы	Школа
		Использование потенциала студенческой практики для оказания дополнительной	Октябрь- ноябрь 2021 года	Администрация школы,	Школа

		помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности		Руководители практики	
Работа с родителями					
1	Выстроить систему взаимодействия с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Школа
		Использование потенциала родительских и ученических групп в социальных сетях в позитивном ключе	В течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители	Школа
Повышение квалификации педагогов					
1	Повысить профессиональную компетенцию, создать условия	Анализ и самоанализ уроков по видеозаписи	В течение года	Администрация школы, ШМО, педагоги	Школа

психологического комфорта в коллективе	Организация деятельности стажировочных площадок для педагогического коллектива	В течение года	Администрация школы, куратор	Школа
	Внедрение принципа высоких ожиданий («Эффект Пигмалиона»)	В течение года	Директор	Школа
	Организация кураторства среди педагогов в целях предупреждения профессионального выгорания (сформировать группы наставничества, составить график работы групп, обеспечить контроль за реализацией)	В течение года	Администрация школы	Школа