

Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Ойсхарская СШ№2»)

Муниципальни бюджетни
юкьардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛЬ»
(МБОУ «Ойсхарара №2 йолу юккьера ишкол»)

Протокол №2
заседания МО учителей гуманитарного цикла

от 10.11.2021г.

Присутствовали- 21 человека
Отсутствующих - 2.

Тема: «Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Повестка дня:

1. «Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Хасиханова Б.Т.

2. Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла.

Тарамова Т.М.

3. Анализ итогов школьного этапа ВОШ «Олимпиада – 2022» и подготовка к районным олимпиадам.

Мушкаева Ж.Ю.

4. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в основное звено.

Лилаева М.Х.

По первому вопросу слушали Хасиханову Б.Т., которая ознакомила с новыми образовательными стандартами. Важным условием успешности достижения новых образовательных стандартов в соответствии с требованиями ФГОС в школе отметила она является создание педагогически комфортной образовательной среды.

Образовательная среда складывается во взаимодействии принятых Стандартов образования, содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, а также нового качества взаимоотношений, общения между детьми, их родителями и педагогами.

Образовательная среда, в соответствии с индивидуальными особенностями, способствует раскрытию интересов и способностей личности обучающегося. Погружение в образовательную среду призвано способствовать осознанию обучающимися своей неповторимости, оригинальности, непохожести на других, раскрытию и признанию различных групп способностей, саморазвитию, личностному становлению.

При этом в формировании образовательной среды школы по требованиям ФГОС важна организация различных технологий обучения и воспитания. В каждой из существующих образовательных технологий четко прослеживается концептуальная основа, особенности содержания и методика применения. (доклад прилагается)

Решение: В преподавании предметов гуманитарного цикла руководствоваться новыми образовательными стандартами.

По второму вопросу выступила методист Тарамова Т.М. Она проанализировала результаты вводного контроля по предметам гуманитарного цикла.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Были даны рекомендации:

1. Преподавателям – предметникам: русского языка Бечуркаевой Р.А., Зубайраевой З.В., Тарамовой Т.М.

а) проанализировать результаты диагностических работ ОГЭ по русскому языку;

б) не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний;

- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- д) скорректировать индивидуальные образовательные маршруты, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по итогам диагностических работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые и индивидуальные консультации по данным темам.
- е) на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.
- ж) регулярно проводить корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, обращая внимание на повышение мотивации учащихся группы «РИСКа», использовать тестовые формы контроля, включающие различные по форме задания.
- з) активизировать индивидуальную работу с учащимися, проявляющими интерес к предмету
- и) систематически проводить работу по организации повторения материала 5-9 классы
- к) разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

Решение: В дальнейшей работе учителям русского языка выполнять рекомендации, сделанные в анализе.

По третьему вопросу с анализом итогов школьного этапа ВОШ «Олимпиада – 2022» и подготовке к районным олимпиадам выступила методист Мушкаева Ж.Ю. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 137 учащихся 4–11-х классов – 11,38% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике– 26 чел., русский язык – 16 чел., физическая культура – 18;

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 0 чел., чеченская литература – 2 чел., физика – 3 чел., литература – 3 чел., астрономия – 2 чел.;

Количество школьного этапа ВсОШ в 4-10 классах колеблется от 100 до 114. Ниже других классов количество участников в 11 классах -23 участников.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 13 чел.;
 - количество победителей и призеров уменьшилось на 43 чел.
- (полный анализ прилагается)

Решение:

1. Руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Методисту и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Методисту Мушкаевой Ж.Ю. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по начальным классам Лилаева М.Х.

Она отметила, что в 2020-2021 учебном году в 4х классах обучалось 179 учащихся, в этом году в 5х классах-171. Проведем сравнительный анализ по итогам 1 четверти:

Класс	По итогам 1 четверти		По итогам 4 класса	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
5А	21	100	33	100
5Б	8	95	21	91
5В	12	100	35	90
5Г	4	82	27	100
5Д	0	81	32	89
5Е	13	100	16	100
5Ж	8	78	34	89
Итого	9	92	28	94

В этом году в 5х классах всего 171 учащихся:

5А-28 учащихся- Джанбураева М.К.

5Б-26-Тавбулатова М.С.

5В-16-Мусхаджиева М.Р.

5Г-23-Атаева М.М.

5Д-27-ХасановаЗ.Х.

5Е-24-Мовсарова А.Р.

5Ж-27-Катаева П.Р.

Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Так, например, одни приступают к урокам сразу, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают

выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету. Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами.

Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и на осмысление тоже нужно время. Классным руководителям первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

(выступление прилагается)

Решение: в работе следовать рекомендациям:

- 1.Посещение уроков в выпускных классах начальной школы педагогами предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и метод организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-х классах, программой и системой требований учителей начальной школы.
2. Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.
3. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода

Хасиханова Б.Т., руководитель МО гуманитарного цикла

