

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

_____/З.В.Зубайраева/

Протокол № 1 от «30 » 08.2021г

СОГЛАСОВАНА

Начальником МУ

«Управление Образования Гудермесского
муниципального района»

_____/М-А.В.Зубхаджиев/

СОГЛАСОВАНА

на общественном совете

Протокол №1 от «01»09.2021г.

/_____/Р.У.Матиева/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «Ойсхарская СШ № 2»

_____/М.М.Магамасаров/

Приказ № _____ от «__» ____ 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ №2»
НА 2021-2023гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития:

1.1. Данные об учреждении;

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, основные ожидаемые результаты, целевые индикаторы (измеряемые количественные значения) и показатели достижения результатов, система управления и контроля реализации программы развития

III. Концепция и механизм реализации программы развития

IV. Проекты обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план – график их реализации

V. Оценка социально – экономической эффективности программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Ойсхарская СШ№2»
Дата и ссылка на реквизиты локального акта принятия программы, ее согласования и утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, Министерство образования Чеченской Республики, ФИОКО, а также формируемому ожиданию, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогической общественности и местного сообщества.
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Ойсхарская СШ№2» Общественный Совет МБОУ «Ойсхарская СШ№2» Рабочая группа МБОУ «Ойсхарская СШ№2»
Цели и задачи программы и их значения по годам	Стратегическая цель: Перевести школу в режим эффективного функционирования к 2023 году. Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2021 -2022 учебном году на 35%: Выявление причин учебных затруднений, обучающихся и работа по их преодолению: -диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией; - диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции; - диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности. Задачи: 1. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой. 2. Всестороннее повышение эффективности каждого урока: - организация КПК учителей; - участие в вебинарах; - участие в системе обмена опытом; - использование современных технологий; - изменение привычной практики преподавания. 3. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

	4. Организация индивидуального подхода к учащимся. 5. Создание методической копилки разноуровневых заданий по предметным дефицитам, в том числе и дифференциация домашних заданий. 6. Повышение: - степени заинтересованности учебным процессом со стороны родителей; - поддержка детей в учебе со стороны родителей. 7. Привлечение ученического актива к повышению ответственности ученика за учение. 8. Внедрение рейтинговой системы отслеживания обученности учащихся с рисками учебной неуспешности.
Нормативно – правовое обеспечение реализации программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

	- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Устав МБОУ «Ойсхарская средняя школа №2».
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	Первый этап - Подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап - Основной: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап - Обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты выполнения программы	1. Повышение нехватки педагогических кадров 2. Повышение уровня школьного благополучия. 3. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Повышение уровня вовлеченности родителей
Система контроля исполнения программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (декабрь и май) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях на заседании Управляющего совета школы.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ:

1.1. ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская средняя школа №2» основана в 1947 году.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых. В окончании учебного года проходит праздник «За честь школы», на котором чествуют самых талантливых, одаренных, умных, спортивных учащихся школы.

Обучение в школе организовано в две смены. Контингент учащихся школы составляет 1487 человек.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся.

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования "Ойсхарская детская художественная школа имени Адема Ансаровича Ильясова" обучаются 15 % учащихся школы. Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДХШ.

На базе школы работают кружки «3 –d моделирование и», «Шахматы»

Тесный контакт установлен с ПДН. Сотрудниками ПДН проводятся рейды, профилактические беседы с подростками, их родителями, а также являются членами школьного Совета профилактики.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Из 79 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 12 чел.;
- I квалификационную категорию - 11 чел.;
- высшее образование - 52 чел.;
- среднее специальное образование – 27 чел.

Из 79 педагогов – 11 мужчин и 68 женщины. Молодых специалистов – 16 человек. Средний возраст педагогов – 35 лет.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2018 года началось поэтапное введение ФГОС среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, 4 методических объединения; 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году по АООП занимаются 18 учащихся. В школе работает ПМПк, психолог, социальный педагог.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.

В учебном здании работает 3 учебных лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 88 мест, обслуживает не менее 720 учащихся.

Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

1.2. АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ «Ойсхарская СШ№2» на 2017 - 2022 годы не была реализована в полном объеме. В связи с выходом на Федеральном уровне методических рекомендаций об адресной поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. (Проект 500+), Программа развития МБОУ «Ойсхарская СШ№2» была приостановлена и признана утратившей силу. Новая программа развития будет принята в марте - апреле 2021 года на заседании педагогического совета ОО. Благодаря реализации программы развития школы на 2017-2022 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

В результате выполнения программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. Главной задачей управления школой являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. Выполнение программы развития было взаимосвязано с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование».

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2017-2020 учебном году в школе была проведена следующая работа:

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы.

В 2017-2020 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования внедрялся в 10,11х классах.

Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах физики (№209), биологии (№210), химии (№32), ОБЖ (№208) установлено учебно-лабораторное оборудование.

В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение и реализация ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре.

Внесены изменения в ООП НОО на 2016-2020гг, ООП ООО ФГОС на 2016-2020гг, ООП СОО на 2018-2020гг.

80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В рамках внутришкольного контроля проведено анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 70% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно

отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено. Успеваемость в выпускных классах составила 100%.

Учителя, работающие в 1-11 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС:

- ✚ использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- ✚ постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником;
- ✚ наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика;
- ✚ на уроке организуются проблемные и поисковые ситуации.

Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

На заседаниях педсовета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре, при зам. директора изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся: Федеральный Закон " Об образовании в РФ", профессиональный стандарт педагогических работников, процедуру проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 ,11 классов и др.

Качество образования

	Процент успеваемости обучающихся				Процент качества обученности			
	2017, %	2018, %	2019, %	2020, %	2017, %	2018, %	2019, %	2020, %
2-е классы	100	100	100	100	29	41,5	35,5	40,3
3-е классы	100	100	100	100	32,9	38,9	34,8	27,3
4-е классы	100	100	100	100	31,5	39	37,5	34
5-е классы	100	100	100	100	21,8	21	28	17
6-е классы	100	100	100	100	19	21	33	14
7-е классы	100	100	100	100	14	21,4	28	14,5
8-е классы	100	100	100	100	13	16,9	20	13
9-е классы	100	100	100	100	19	12,5	18,5	13
10-е классы	100	100	100	100	12	27	20	38,8
11-е классы	100	100	100	100	30	33	25	18
В целом по ОУ	100	100	100	100	24,8	25	18,2	23

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе с 2017 по 2020 год составила 100% и осталась без изменений, что позволяет сделать вывод о том, что в ОУ проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Качество знаний с 2017 по 2020 год составило 24,8 % по 23%, колебание качества знаний обусловлен следующими причинами: пропуски занятий

учащимися и недостаток контроля к учебной деятельности ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

Информация о выпускниках 9-классов

Год	Количество	Продолжают	Учатся	Колледж	На работу	На само
2017	95	28	24	12	30	
2018	107	34	15	11	36	
2019	104	15	31	7	18	10
2020	100	37	18	9	0	36

11 классов

год	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	Учатся в техникумах, колледжах
2017	19	6	3
2018	18	5	4
2019	28	11	6
2020	11	3	2

1. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2017-2020 учебных годах в учреждении работало 2 кружка с общим охватом 50 человек.

Также учащиеся школы посещают художественную школу п. Ойсхара, где принимают активное участие в районных, республиканских конкурсах.

В спортивных секциях, расположенных в спортивных комплексах п. Ойсхар и Нижне-Нойберского поселения занимаются 22 % учащихся. Участвуют в разных спортивных мероприятиях, где занимают призовые места.

Работа с высокомотивированными обучающимися

Учение-это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого учащегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, познавательные мотивы.

Работа с обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и

групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. Творческих заданий по русскому языку, литературе, иностранному языку. Решения проблемных ситуаций по истории, обществознанию, праву.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение).

Учителя выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Учителя ставят перед собой задачу научить детей добывать новые знания, использовать их.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными учащимися ведется учителями в соответствии с планами.

В работе с мотивированными учащимися используются различные методы и формы работы:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.
- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Участвовали в 2017-2020г.в различных олимпиадах школьного, муниципального, регионального, Всероссийского, международного этапах. И имели следующие достижения:

- ✓ Международная олимпиада весенней сессии «Эверест» - Физика участников-5чел. –Солтамурадова Иман (Диплом победителя 3 место)
- ✓ Международная олимпиада весенней сессии «Эверест» - Обществознание-участников-6чел.(Сертификат участника)
- ✓ Международная олимпиада весенней сессии «Эверест»-Русский язык-1участник (Сертификат участника)
- ✓ Международная олимпиада весенней сессии «Эверест»-История-4 участника, Солтамурадова И., Адамова Сабира, Адизова Ж., Халадова Ф (Диплом победителя 3 место)
- ✓ Школьная предметная олимпиада итоговой сессии «Пятерочка»-14чел. (Сертификат участника)

- ✓ Школьная предметная олимпиада зимней сессии «Пятерочка» - 75 чел. (сертификат участника)
- ✓ Тематическая школьная олимпиада весенней сессии «Точные Науки»- Математика 19участников
- ✓ Тематическая школьная олимпиада весенней сессии «Точные Науки»- Физика –Исхакова Ф.- (Диплом 2 степени), Магомадова Сумия- (Диплом 1 степени)
- ✓ Школьная предметная олимпиада итоговой сессии «Пятерочка» - Биология- 11 чел (Сертификат участника), география-8чел.- Сертификат участника
- ✓ Школьная предметная олимпиада итоговой сессии «Пятерочка» - Обществознание-14чел. (Сертификат участника)
- ✓ Тематическая школьная олимпиада весенней сессии «Точные Науки»- Химия(Диплом победителя 1 место)-Висингириев А.
- ✓ Тематическая школьная олимпиада весенней сессии «Точные Науки»- Химия-(Диплом победителя 1 место) Тепсуева Х.
- ✓ VIII Открытая олимпиада СКФО «Будущее Кавказа» -26 участников Биология, информатика, физика, обществознание, (Диплом победителя)
- ✓ Ежегодная Университетская олимпиада-Физика, обществознание (Диплом I степени по физике)-Давлетукаев Д., Диплом II степени по обществознанию Абдулкадыров Ахмед
- ✓ Международная олимпиада осенней сессии «Эверест»- Русский язык,математика,биология-20 участников (Диплом победителя 3 место по биологии), Диплом победителя 3 место по русскому языку.

С 1 по 22 октября 2020 года проходила онлайн – олимпиада по химии «Менделеев на Учи» для учеников 9 – 11 классов, организаторами которой являлись образовательная платформа Учи. ру и РХТУ им. Д.И. Менделеева, в которой приняли участие учащиеся 9-10 классов. По итогам данной олимпиады похвальной грамотой была награждена ученица 9Б класса Мамадиева Амина, а сертификатом участника Каимова Сабина ученица 10а класса.

21 октября проходила муниципальная малая олимпиада среди обучающихся 8-х классов по математике. Ученик 8А класса Хизриев Керим стал призером олимпиады заняв 2 место.

С 29 сентября по 31 октября 2020года проходила олимпиада «Олимпийские игры на Учи. ру» среди учащихся 1-9 классов на образовательной платформе Учи. ру. Соревнование включало в себя четыре олимпиады по школьным предметам: математике, русскому языку, английскому языку и окружающему миру. Ученица 1А класса Мушкаева Медни была награждена похвальными грамотами за участие в олимпиадах по английскому языку, математике, русскому языку и окружающему миру.

Ученица 6а класса Косумова Мелида награждена почетной грамотой от ГБУК «Государственная галерея им. А.А. Кадырова» за участие в акциях «Открытие Победы» и «Письмо ветерану».

Команда КВН учащихся 9-11 классов заняла 3 место в фестивале КВН – 2020 «На старт! Внимание! СМЕ-Е-Е-Х!»

Диплом за 2 место в конкурсе рисунков на асфальте, приуроченному к Международному Дню мира, организованной «Молодой Гвардией Единой России».

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в интеллектуально – правовой игре брейн – ринг «С законом на- ты» посвященной Дню Конституции, которое было организовано МБУК «РДК» и заняли 1 место.

Команда ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» вошли в 15 лучших команд Школьной Лиги КВН Чеченской Республики.

С 30 ноября по 11 декабря 2020 года на платформе «Учи. ру», в рамках национального проекта «Безопасные и качественные дороги» с целью повышения осведомленности школьников и их родителей в вопросах безопасного дорожного движения, проходила Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», где учащиеся 1 – 4 классов активно принимали участие, по итогам которого были награждены благодарственными письмами, похвальными грамотами, дипломами победителя.

4 октября турнир по шашкам среди школьников Гудермесского муниципального, посвященный Дню Учителя, где ученик 9А класса Абдулхажиев Шадид занял 2 место.

Ученик 9Г класса Целиев Беслан награжден грамотой в номинации «Приз зрительских симпатий» в конкурсе детского рисунка «Я рисую мир», организованным МБУК «РДК» 07.12.2020г.

Со 2 сентября по 23 ноября проходила международная предметная олимпиада для школьников «Эверест», где приняли участие 33 учащихся школы. 5 учащихся школы стали победителями, 28 учащихся получили сертификаты участников. Кураторы учащихся, их учителя предметники были награждены дипломами за подготовку учащихся в Международной олимпиаде для школьников «Эверест».

С декабря по январь проходила международная предметная олимпиада для школьников «Эверест», где приняли участие учащиеся 3В класса.

Ученица 9Б класса Мамадиева Амина награждена Похвальной грамотой за участие в IV Международной онлайн – олимпиаде по математике для учащихся 1 – 11 классов

Учащиеся 1 класса принимают активное участие в онлайн – олимпиадах на сайте Учи.ру

Развитие системы воспитания.

В 2017-2020 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

На заседаниях педсоветов, ШМО классных руководителей: - рассмотрены нормативно- правовые документы, регламентирующие воспитательную работу: Федеральный Закон «Об образовании в РФ», «Наша новая школа», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г №120-ФЗ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223 –ФЗ, локальные документы:

Программа развития, подпрограммы ВР и социализации учащихся, годовой план работы учреждения и др.

В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работали отделения ШМО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей- предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последний год 100% педагогических работников прошли дистанционные курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В соответствии с годовым планом работы учреждения и планами воспитательной работы в классах все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошлые учебные годы («День знаний, День чеченской женщины, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 -марта, День Победы, Последний звонок, Выпускные вечера, Дни здоровья, выставки и творческие конкурсы и др.)

Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды поселка и района. В 2017-2020 учебных годах в учреждение сотрудничало с детскими садами, детской художественной школой, художественным колледжем, спортивным комплексом, пожарной частью, Грозненским гуманитарным техническим техникумом.

Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Работа по данному направлению в 2017-2020 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента:

Характеристика контингента учащихся.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во полных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во учащихся на	Кол-во учащихся на учете в ПДН	Кол-во семей категории СОП
2018	1384	248	59	9	26	2	2	0
2019	1370	248	38	10	33	2	2	0
2020	1503	700	47	17	46	2	2	0

Количественные показатели выше названных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

Организовано психолого–педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога- психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Посещаемость родительских собраний в 1-4 классах составила 79%, в 5-9 классах-43%. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность проведены различные классные и общешкольные мероприятия: (спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», выставка «Дары осени», Новый год, 8 марта, «День матери», "День открытых дверей".)

Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: - работа Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов проводилась в соответствии с планом работы.

Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.

Реализация данного направления работы осуществлялась в рамках подпрограммы воспитания и социализации обучающихся «Я – гражданин своего Отечества».

По данному направлению в 2017-2020 учебных годах была проведена следующая работа:

Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую

деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

Внешняя координационная здоровьесберегающая деятельность
Спортивный комплекс п. Ойсхара.

Внутренняя координационная здоровьесберегающая деятельность.

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и Ойсхарской участковой больницей. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся.

1. Повышение эффективности методической деятельности.

В 2017-2020 учебных годах методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы: **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»** работал Методический Совет учреждения. Каждое ШМО занималось углублением определенной темы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

Проведены следующие тематические педагогические советы:

№	Формы и виды деятельности	Мероприятия
1	Педсоветы	Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год
2		«Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации»
3.		«Культура учащихся и работа педагогического коллектива по ее повышению»
4.		«Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность»
5		«Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути их преодоления».
6.		«Метод проектной деятельности как неотъемлемая часть обучения в условиях ФГОС»
7		«Воспитательный компонент ФГОС»
8		«Актуальные проблемы системы образования Чеченской республики и страны»

9		«Развитие профессиональной компетентности учителя в современных условиях»
10		«Роль классного руководителя в формировании ключевых компетенций у учащихся»
11		«Перспективы развития современного образования в МБОУ «Ойсхарская СШ №2»»
12		«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Адаптация учащихся 1,5 классов»
13		«Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника»
14		«Без творчества нет учителя»
15	Малые педсоветы	О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.
16		О переводе учащихся 1х-8х, 10х классов

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому **политика обеспечения качества начинается с формирования учительского корпуса.** Возникает вопрос, как же определить качество работы учителя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Давайте проанализируем нашу работу в данном направлении.

Поощрения и награждения педагогических кадров

Заслуженный учитель ЧР-1

Грамота Парламента ЧР-17

Грамота Министерства образования и науки ЧР-10

Грамота Президента ЧР-2

Грамота МУ «Управление образования Гудермесского района»-8

Отличник народного просвещения-2

Почетный работник образования РФ-3

Средний возраст педагогического коллектива 37,8 лет.

Качество учительского состава определяется следующими критериями: уровень образования педагогов

Всего педагогических работников- 80

Высшее образование имеют-54

Среднее специальное-26

Уровень квалификации

Высоко профессиональный кадровый состав -основное условие развития системы образования.

Из 80 педагогического работника высшую квалификационную категорию имеют 12 чел. (15%), первую – 11 чел. (13,7 %). Без квалификационной категории – 57 чел. (71%).

Таким образом, 28,7% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества.

Повышение квалификации

За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку. участие в профессиональных конкурсах.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы.

Участвовала от нашей школы в муниципальном конкурсе «Молодой педагог-2018» Мушкаева Ж.Ю., ставшая призером, заняв третье место.

Совершенствование управления качеством образования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты.

Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2017-2020 учебных годах мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д.

Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многие-многие другие. Сбор информации осуществлялся на различном уровне: учитель- предметник, классный руководитель, специалист, руководитель МО, заместитель директора, директор школы. Направления и объекты мониторинга:

1. Учебный мониторинг включал достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и качество знаний).
2. Психологическое развитие. Здоровье.
3. Социализация личности, адаптация; воспитанность.
4. Физическое развитие. Здоровье.

Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

Важным фактором в управлении образовательными процессами в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2017-2020 учебных годах осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована.

В работе Методического совета школы, ШМО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие

умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Для устранения этих проблем в 2017-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- ❖ продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- ❖ совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- ❖ активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года.
- ❖ продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- ❖ создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
- ❖ организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2017-2020 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классы

года	Кол-во выпускников	Допущены к ГИА	% успеваемости
2017	95	95	100
2018	107	107	100
2019	104	104	100
2020	100	100	100

11 классы

года	Кол-во выпускников	Допущены к ГИА	% успеваемости
2017	19	19	100
2018	18	18	100
2019	28	28	100
2020	11	11	100

Высокие баллы по предметам ЕГЭ

года	предмет	Высокие баллы	ФИО выпускника
2017	Русский язык	73	Бисултанова А.У. Усманова Э.У. Эльмурзаев З.С.
		69	
		64	
		18	Усманова Э.У.

	математика	13 12	Бисултанова А.У. Сулиманова М.Р.
	обществознание	55 51	Усманова Э.У. Бисултанова А.У.
	химия	52	Усманова Э.У.
2018	Русский язык	78 70	Усманова Ф.У Эльмурзаева Ж.М.

Основной государственный экзамен

- качество знаний по математике повысилось на 12,1% по сравнению с 2017 г., а по русскому языку - на 10,2 %. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Единый государственный экзамен

По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Проблема в том, что выпускники школы слабо сдают экзамены по выборным предметам.

Оставленных на повторное обучение по результатам промежуточной и итоговой аттестации-0%.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%

Количество компьютеров, применяемых в учебном процесс-72.

Количество обучающихся, на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе-16,5.

Поэтому структура Целевой программы предполагает, что ключевую позицию в содержании Программы развития образовательного учреждения занимает проблема (или проблемы), затрудняющая развитие образовательного учреждения.

Как же выявить эти проблемы? На современном этапе институциональных преобразований развитие образовательного учреждения рассматривается как развитие эффективной образовательной организации в условиях реформирования бюджетной сферы государства. Это означает, что основное противоречие в развитии образовательного учреждения находится между требованиями государственной политики в сфере образования к ОО и его возможностями этим требованиям соответствовать.

Таким образом, процесс выявления проблемы развития образовательного учреждения является:

- ✓ процессом анализа соответствия деятельности ОО целям государственной политики в сфере образования, результатом которого станет формулировка причин, порождающих несоответствие, и возможных сценариев их устранения;
- ✓ процессом оценки степени эффективности образовательной деятельности ОО в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин,

снижающих эффективность, и подготовки возможных сценариев устранения причин;

- ✓ процессом выявления несоответствия результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды.

Выводы и рекомендации

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи.
2. Подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
3. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
4. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
6. Проводится работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально- значимую деятельность.
7. Разработка программ развития школы должна проходить в контексте государственной образовательной политики.

Комплексная диагностика школьных процессов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
	3. Учеба и обучение							
3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нуждающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			

3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			+			
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями			+			
	5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		

	школы и общественностью							
	6. Ресурсы							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+				
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования			+			
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов				+		
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+			
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+			

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ) И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних;
- низкая мотивация учителя-предметника к самосовершенствованию.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса.

SWOT – анализ по итогам проведенного анкетирования в рамках проекта 500+

SWOT – анализ потенциала образовательной организации

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

	• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед ФГОС НОО, ООО, СОО.	• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах «Талантливые дети»; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном республиканском и всероссийском уровне;	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют не преследующие данной цели в процессе обучения;	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. –	Самые большие опасности для школы: • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по школам поселка; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного

•Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;		например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	развития талантливых детей;
•Расписание, урочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; •Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; •Реализация целевой программы «Точка роста» «Цифровая среда» «Поддержка семей, имеющих детей» •Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; •Спортивная работа (спортивные мероприятия,			• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, республиканского и всероссийского уровня; • Регулярно проводимые предметные недели, открытые уроки, заседания методических объединений. • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в муниципальных и	• Текучесть педагогических кадров; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом; • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом;

республиканских конкурсах «Молодой педагог», «Лидеры в образовании», получают призовые места в данных конкурсах; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом			
• Совместная деятельность с главным государственным ВУЗами ССУЗами ЧР. • Наличие в школе ШИБЦ • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.	• Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; • Низкая мотивация педагогических работников • Недостаточное оснащение учебных кабинетов и классов современными техническими средствами обучения, • Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения в следствии чего низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров • Низкий уровень мотивации обучающихся	• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;	• Ограничение состоит в географической отдаленности и отсутствии качественного интернет – соединения, так как в связи с этим не всегда получается участвовать в онлайн-конференциях;

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch203211

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ойсарская СШ №2»

фактор риска

параметры анализа

результат

ед.

фиксация

изм.

риска

1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	64		балл	
		Цифровое оборудование	57		балл	*
		Качество интернет-соединения	27		балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет		да/нет	
		Состояние классов и кабинетов	66		балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10		балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0		балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	0		балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	63		балл	
		Участие в системе обмена опытом	48		балл	
		Использование современных педагогических технологий	38		балл	*
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	14		%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	70		балл	
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2		%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	8		%	
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	4		%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	79		%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет		да/нет	*
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	57		балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	63		балл	

		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50		балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	42		балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	86		балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	10		%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	23		балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	66		балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	68		%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	46		%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	7		%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	66		балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	56		%	*

<i>№</i>	<i>Приоритет</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2021 -2022 учебном году на 35%:	1. Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению: -диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией; - диагностика и развитие навыков самоорганизации, самокоррекции;

		- диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности. 2. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой. 3. Всестороннее повышение эффективности каждого урока: - организация КПК учителей; - участие в вебинарах; - участие в системе обмена опытом; - использование современных технологий; - изменение привычной практики преподавания. 4. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 5. Организация индивидуального подхода к учащимся. 6. Создание методической копилки разноуровневых заданий по предметным дефицитам, в том числе и дифференциация домашних заданий. 7. Повышение: - степени заинтересованности учебным процессом со стороны родителей; - поддержка детей в учебе со стороны родителей. 8. Привлечение ученического актива к повышению ответственности ученика за учение. 9. Внедрение рейтинговой системы отслеживания
--	--	---

			обученности учащихся с рисками учебной неуспешности.
--	--	--	--

Для осуществления мониторинга предполагаются следующие критерии, показатели и инструменты отслеживания результативности деятельности школы.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество процессов	Доля обучающихся (и их родителей) с трудностями обучения, участвовавших в беседах и тренингах направленных на психолого – педагогическую поддержку.	Повышение уровня психологической компетентности родителей. Совместное решение проблемных ситуаций.	Анализ данных.	Анкетирование учащихся и родителей.
	Доля учащихся посещающих дополнительные занятия по ликвидации пробелов знаниях.	Рост учебных достижений обучающихся.	Анализ данных диагностик и.	Диагностики, Справки.
	Учащиеся вовлечённые в дополнительные и внеурочные занятия, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	Увеличение доли учащихся владеющих осмысленным чтением.	Анализ данных.	Комплексная диагностика. Справка.
Уровень вовлеченности родителей	Доля родителей участвующих в родительских собраниях проводимых через дистанционные площадки.	Увеличение количества родителей заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	Анализ данных	Справка

Доля родителей принимающих регулярное участие в общественной жизни школы.	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы	Анализ данных	Справка
Регулярный мониторинг школьного сайта и страницы инстаграм на предмет посещаемости (отзывов) родителями.	Увеличение родителей заинтересованных в школьной жизни учащихся.	Анализ данных	Анкетирование

III. КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Ойсхарская средняя школа №2»: Перевести школу в режим эффективного функционирования к 2023 году.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ в соответствии с диагностикой.
2. Всестороннее повышение эффективности каждого урока:
 - организация КПК учителей;
 - участие в вебинарах;
 - участие в системе обмена опытом;
 - использование современных технологий;
 - изменение привычной практики преподавания.
3. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
4. Организация индивидуального подхода к учащимся.
5. Создание методической копилки разноуровневых заданий по предметным дефицитам, в том числе и дифференциация домашних заданий.
6. Повышение:
 - степени заинтересованности учебным процессом со стороны родителей;
 - поддержка детей в учебе со стороны родителей.
7. Привлечение ученического актива к повышению ответственности ученика за учение.
8. Внедрение рейтинговой системы отслеживания обученности учащихся с рисками учебной неуспешности.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном

мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, с высокой долей успешных обучающихся соответствующих современным требованиям.

IV. ПРОЕКТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ИХ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЛАН – ГРАФИК ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
I Аналитические и организационные мероприятия				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, ВПР 4-8 классах разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2021-2022 года	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководителей и МО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА, ВПР
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора по УВР, классные руководители и	Определение уровня качества подготовки обучающихся. Обозначение проблемных мест

				в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, НМР, руководитель и МО	Создание условий для повышения качества знаний мотивированных детей
4	Участие в информационно – разъяснительной работе «Готовимся к ГИА, ВПР»	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА, ВПР
II Работа по преемственности начальной и основной школы				
1	Класно-обобщающий контроль в 5-х классах	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Диагностика исследования учащихся 1-х классов	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители 1-х классов, педагог-психолог	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
3	Административные работы в 5-х классах	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Выявление уровня подготовленности 5-классников к обучению в основной школе

III Работа с обучающимися				
1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися				
1	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, учителя, педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители МО, учителя предметники	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Проведение заседаний МО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
5	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение обученности
2. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми				

1	Своевременное выявление мотивированных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными и мотивированными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе и т.п.	В течение года в соответствии с Планом работы школы	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Создание успеха
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Организация проведения предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР	Повышение мотивации обучению, созда ситуации успеха

3 Учебная деятельность

1	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый 2021-2022 учебный год	Апрель, сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители	Эффективное использование часов учебного плана
2	Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
3	Организация подготовки к государственной	В течение года, согласно плана	Зам. директора по УВР, учителя	Положительная сдача экзаменов

	итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов и ВПР 4-9 классов	организации и подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов и ВПР в 4-9 классов	предметники	
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА, ВПР (математика, русский, география, обществознание, окружающий мир)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие обучающихся школы в ВПР	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора по УВР, ответственный за проведение ВПР по школе	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
6	Контроль во 2-8 классах (проведение контрольных	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	Получение информации по уровню подготовки обучающихся,

	работ, проверка тетрадей)			разработка рекомендаций по повышению качества обучения
7	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-9 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение качества преподавания предметов
8	Проведение предметных недель	Октябрь-апрель	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение мотивации кучению, создание ситуации успеха
9	Участие обучающихся 9,11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерального института педагогических измерений	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений обучающихся. Портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных обучающихся
11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по	В течение года	Учителя предметники	Повышение качества преподавания предметов

	уважительным причинам.			
12	Организация итогового повторения	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН обучающимися
IV Работа с родителями				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и проблемами при подготовке к ГИА, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок

	профилактики, индивидуальная работа с родителями)			
4	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА, ВПР	В течение года	Администрация, ответственный за оформление-ведение Школьного сайта	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА, ВПР и образовательных
5	Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
6	Подготовка ежегодного публичного отчета	Ежегодно	Администрация школы	Информирование общественности о результате образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг
V Работа с педагогическими кадрами				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР, учителя	Повышение качества преподавания предметов
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Руководители МО, учителя предметники	Обмен опытом по повышению качества образования

3	Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	В течение года	Учителя предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников	В течение года	Администрация школы	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений
5	Участие в работе районных МО учителей-предметников	В течение года	Учителя предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четвертей, года)	В течение года	Администрация школы	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
7	Контроль за выполнением программ по предметам	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	Анализ освоения обучающимися государственного стандарта общего образования, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.

VI Мониторинг качества знаний

1	Мониторинг и диагностика последующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов; - учебные и внеучебные достижения	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, классные руководители	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений обучающихся
---	---	---	--

обучающихся; - оценка качества образования родителями; - образовательные потребности обучающихся; - состояние здоровья обучающихся. Июнь-август в течение года в течение года сентябрь в течение года		
---	--	--

V. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация программы будет способствовать:

- повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке;
- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- развитию традиций образовательной организации;
- повышению конкурентноспособности школы.

№	Приоритет Цель/задачи	Критерий	Индикатор	2021	2022	2023
Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.						
1	До конца 2021 года организовать	Доля обучающихся (и	%	20	40	60

	психолого – педагогическую поддержку учащихся (и их родителей) с трудностями обучения.	их родителей) с трудностями обучения, участвовавших в беседах и тренингах направленных на психолого – педагогическую поддержку.				
2	В течении 2021 – 2023 гг. развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставаний от учебной программы.	Доля учащихся посещающих дополнительные занятия по ликвидации пробелов знаниях.	%	35	30	15
3	Повысить уровень владения русским языком у 68% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности до конца 2023 года	Учащиеся вовлечённые в дополнительные и внеурочные занятия, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	Да/Нет	Да	Да	Да
Повышение уровня вовлеченности родителей						
1	1. До конца 2021 года создать дистанционные	Доля родителей участвующих в родительских	%	100	100	100

	площадки для проведения родительских собраний.	собраниях проводимых через дистанционные площадки.				
2	2. Организовать педагогическое общение родителей с детьми, через проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий, приглашение родителей к участию в отдельных уроках.	Доля родителей принимающих регулярное участие в общественной жизни школы.	%	60	70	80
3	3. Активизировать информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, инстаграм.	Регулярный мониторинг школьного сайта и страницы инстаграм на предмет посещаемости (отзывов) родителями.	Да\Нет	Да	Да	Да