**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

 **МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ№2»**

**ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Протокол №3**

**заседания методического объединения**

**учителей математики, информатики и физики**.

**30.12.2016г.**

**Присутствовали:**

Халадова З.И.- руководитель МО

Докаев А.С., учитель математики

Дадашева М.Э., учитель математики

Матиева Р.У., учитель математики

Ибрагимов М.Х., учитель математики

Хабилова М.М-С., учитель физики

Турлаева К.Б., учитель информатики и ИКТ

**Тема заседания: *«Повышение мотивации учащихся к обучению через использование информационных технологий»***

**Повестка дня:**

1. Выполнение решения заседания №2 МО.

2. Доклад «Повышение мотивации к обучению учащихся через использование информационных технологий» и самоанализ открытого урока (Дадашева М.Э.)

3.Подведение итогов муниципального этапа олимпиады по математике, физике и информатике. Всероссийские конкурсы по математике, физике и информатике.

4. Итоги работы за 1 полугодие. Анализ работы по выполнению рабочей программы.

5.Сравнительный анализ успеваемости учащихся 9,11 классов.

6. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся.

**Ход заседания:**

**2. По второму вопросу слушали учителя математики Дадашеву М.Э.** Свой доклад она начала со слов С. П. Капица: "Образование – это индустрия, направленная в будущее".

 Всем известно, что в настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроке включать каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей - познавательные мотивы. Как заинтересовать математикой? Как сформулировать интерес к предмету у ребенка? Эти и другие вопросы раскрыла Марина Эрзоевна в своем докладе (доклад прилагается).

Учителя обсудили открытый урок по математике **«Разложение многочленов на множители»** (план урока и самоанализ прилагается).

**Решили:** учителям математики, физики и информатики повышать мотивацию учащихся к обучению через использование информационных технологий.

**3. По третьему вопросу слушали учителя Докаева А.Х.,** который привел данные по результатам муниципального тура олимпиады и Всероссийских конкурсов.

Отмечено, что результаты олимпиады по математике, информатике и физике оставляют желать лучшего, предложено учителям предметникам разработать систему работы с одарёнными детьми.

**Решили:** вести подготовку учащихся к олимпиаде с начала учебного года с 5 по 11 классы.

**4. По четвертому вопросу с итогами успеваемости по предметам слушали Халадову З.И.** Она отметила, что успеваемость составила 90 %, а процент качества знаний очень низкий, особенно в старших классах. Многие ученики не умеют работать самостоятельно, и у них плохо выработаны навыки самостоятельной работы. Результаты контрольных работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем достаточно большой % учащихся, которые не справились с контрольной работой, имеется много ошибок, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий. Всё это связано с плохой посещаемостью в этих классах и неимения школьных принадлежностей.

**Выступила Матиева Р.У.** Она рассказала о прохождении программного материала, соответствующего календарному планированию учителей математики, физики и информатики и указала на незначительное отставание-1-2 ч.

**Решили:** считать работу за первое полугодие удовлетворительной.

**5.По пятому вопросу слушали Матиеву Р.У.** Она предоставила сравнительный анализ успеваемости учащихся 9,11х классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **предмет** | **I-четверть** | **II-четверть** |
| усп.% | кач.зн.% | усп.% | кач.зн.% |
| 9-е | Матиева Р.У. | математика |  |  | 100 | 47 |
| 11-е | Халадова З.И. | 95 | 22 | 100 | 24 |
| 9-е | Хабилова М.М-С. | физика | 99 | 44 | 100 | 47 |
| 11-е |  |  | 100 | 75 |

Раиса Усмановна рассказала об итогах успеваемости за первое полугодие по математике и физике. Успеваемость в 9,11х классах составляет 100%, но очень низкий процент качества знаний.

**Выступила Халадова З.И.** рассказала, что очередное тестирование показало, что старшеклассники ещё не осознали серьезность ОГЭ, хотя и есть позитивные результаты, их тоже очень мало.

**Решили:** со второго полугодия на каждом уроке уделять время на повторение ранее пройденного материала, проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

**6.По шестому вопросу слушали Халадову З.И.** Она рассказала, что 9, 11-е классы готовятся по КИМам к ЕГЭ и ОГЭ. Со второй четверти проводятся консультации для каждого класса по подготовке к экзаменам. Учащиеся 9, 11-х классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими тренинги и другие работы, проводятся разъяснительные индивидуальные работы. Своевременно о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся ставят в известность родителей. Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

**Выступила Хабилова М.М-С.** Она предложила уделить особое внимание при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на категорию учащихся, имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни, и планировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ и ОГЭ.

**Решили:**

1. Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации учителям-предметникам отработать с учащимися 9, 11 классов демонстрационные варианты экзаменационных работ, выложенные на сайтах информационной поддержки единого государственного экзамена;

2.Вести контроль по усвоению знаний обучающимися, давать индивидуальные домашние задания с целью ликвидации пробелов выпускников по конкретным темам

Руководитель МО МИФ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И.Халадова