

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»  
(МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ№2»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ИШКОЛ»)**

**Протокол №4  
от 15.03.2022г.**

**заседания методического объединения  
учителей естественно-научного цикла.**

Присутствовали-23 человек

**Повестка дня:**

1. «Теоретические основы и практика проектирования современного урока»
2. «Современный урок. Новая типология уроков по целеполаганию»

**1. По первому вопросу «Теоретические основы и практика проектирования современного урока» выступала Катаева П.Р.**

Каковы же особенности современного урока?

1). Современный урок – это личностно-ориентированный.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

2). Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

3). Современный урок – это компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Учителю важно понять, какими должны быть основные тенденции развития современного урока. Давайте посмотрим на основные тенденции развития современного урока.

Современный урок - это

Личностно-ориентированный

Компетентностный

Деятельностный

Начиная проектировать, вспомним основные составляющие урока.

Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя и ученика

Педагогические технологии

Профессионализм педагога

1 этап - определение типа урока. Отвечаем на вопрос: зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок и выбираем, какой это урок.

- ❖ *Вводный урок*
- ❖ *Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности*
- ❖ *Урок по закреплению знаний и способов деятельности*
- ❖ *Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности*
- ❖ *Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности*
- ❖ *Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности*

С учётом поставленных целей учитель отбирает содержание урока. Особенностью содержания современного урока является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий. При этом необходимо определить:

- что учитель расскажет сам;
- что ученики изучат самостоятельно;
- какие вопросы поставит учитель;
- какие задания предложит;
- как будет контролировать процесс усвоения

Для достижения современных целей образования, воспитания и развития школьников применяются новые методы обучения: например, проблемно-поисковый (продуктивный метод обучения). Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе :

Эвристическая беседа, дискуссии, диспуты, диалоги, исследования.

Существуют различные приёмы эффективного урока. Вот некоторые из них. Многие знакомые и активно используются учителями.

**2. По второму вопросу слушали Мушкаеву Ж.Ю., которая отметила, что главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности. Докладчик рассказала коллегам отличия традиционного обучения от обучения, основанного на деятельностном подходе. В современном обучении на первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, её «самостроительство» в**

процессе деятельности ребёнка в предметном мире, причём не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

**Решение:**

1. Формировать у школьников умение учиться, строить уроки в соответствии с деятельностным подходом.
2. Глубже изучить структуру современного урока, урок строить по современным требованиям.

Руководитель МО ЕНЦ:



Ж.Ю.Мушкаева