

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МБОУ «Ойсхарская СШ №2»
Гудермесского муниципального района

Протокол № 6

заседания педагогического совета МБОУ «Ойсхарская СШ №2»
Гудермесского муниципального района ЧР

от 28.03.2022 г.

Повестка дня:

1. Аналитический отчет заместителя директора по УР за третью четверть 2021 - 2022 учебного года.
2. Доклад методиста на тему: "Как повысить учебную мотивацию?".
3. Рассмотрение результатов самообследования школы за 2021 год.
4. Подготовка к ГИА.

По первому вопросу повестки дня слушали зам.директора по УР Бечуркаеву Р.А. Из ее информации:

В третьей четверти 2021-2022 учебного года коллективом школы запланировано и проведено множество мероприятий, способствующих повышению качества обучения учащихся и повышения педагогического мастерства учителей. На момент окончания III четверти общее количество обучающихся составило 1545 человека, по итогам окончания четверти аттестовано 1228 учеников 2-9 классов, успеваемость по школе составила 95 %, качество знаний - 20%.

На конец 3 четверти отличников- 75 обучающихся, хорошистов - 183, с одной тройкой -42, неуспевающих-68, неаттестованных-1. Далее рассмотрены предметные результаты учителей (информация прилагается), затем сравнительный анализ результатов по классам (информация прилагается), также сравнительный анализ посещаемости учащихся (информация прилагается). В течении третьей четверти учащиеся нашей школы участвовали на олимпиадах различного уровня

Далее заместитель директора по УР Бечуркаева Р.А. проанализировала работу МО естественно-научного цикла, работу МО гуманитарного цикла, работу МО учителей начальных классов, зачитала отчеты по проведенным предметным Неделям, также были анализированы: воспитательная работа, психологическая работа, социальная работа, работа библиотеки, работа по ОБЖ.

По второму вопросу выступила с докладом на тему: «Как повысить учебную мотивацию?» методист Тарамова Т.М.

План:

1. Доклад методист на тему «Как повысить учебную мотивацию?»
 2. Сообщение о приемах мотивации на уроке русского и чеченского языка (Хаджимурадова М.М., Боршигова А.Д.)
 3. Сообщение о приемах мотивации на уроке окружающего мира и технологии. (Цукаева С.Б., Хасанова М.Я.)
 4. Сообщение о приемах мотивации на уроке географии (Мадаева М.А.)
 5. Сообщение о приемах мотивации на уроках математики (Матиева Р.У.)
- 3. Итог педсовета.**

Педсовет «Как повысить учебную мотивацию?»

Мы проведем сегодняшний педсовет в форме урока, построенного по требованиям ФГОС.

Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях, служит паролем для друзей, мотивирует на продуктивную работу. Напишите Ваше пожелание и подарите улыбку, сидящему слева. Улыбнитесь, и вы будете нравиться людям. (Педагоги обмениваются картинками с улыбкой).

1. Мотивация к уроку. (Показ клипа «Буревестник»)

- Как вы считаете, ребятам было интересно на уроке этого учителя?

- Хотели бы вы такого учителя для своего ребенка?

- Чего не сделал учитель, чтобы урок был успешным?

2. Актуализация знаний (мозговой штурм).

Интеллектуальная разминка. Найди пару: понятие + определение (фронтальная работа):

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (**умения**). **2.** Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста (**возрастные особенности**). **3.** Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам (**способности**). **4.** Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки (**метод**). **5.** Состояние полного физического, душевного и социального благополучия (**здоровье**). **6.** Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным (**навык**). **7.** Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение (**обучение**). **8.** Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности (**мотивация**). **9.** Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (**отметка**). **10.** Побуждение к действию, толчок,

активизирование деятельности (*стимулирование*). 11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять (*интерес*).

3. Изучение нового материала:

Образование, как культурное явление, в нашей стране, да и во всем мире, хотя и медленно, но меняется. Школа, основной элемент системы образования. Она обеспечивает преемственность поколений, сохраняя и аккумулируя в виде совокупности знаний весь накопленный предшествующими поколениями опыт, подготавливая новое поколение к жизни в определенном обществе и жизни вообще. Тем не менее, жизнь не стоит на месте, и новые общественные реалии требуют новых подходов в системе образования в целом и школе в частности. Естественная тяга к познанию, присуща людям вообще, а детям в особенности, в современном обществе легко удовлетворяется обилием литературы и средствами ИНТЕРНЕТ. Неслучайно подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Если говорить языком психологии, то можно сказать о том, что у учащихся отсутствует мотивация к учению.

- Что такое мотивация?

- Часто ли вы используете ее на уроках?

Начиная с 5 класса и далее, понижается мотивация учащихся к познавательной деятельности, снижается количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо», имеющих одну или две тройки по итогам учебного цикла, особенно к 7 классу.

Коллеги, задумывались ли вы о причинах слабоуспевающего школьников в нашей школе? О мерах по предупреждению неуспеваемости и способах решения этой проблемы? Каковы вообще признаки слабоуспевающего ученика? (Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в левый столбик.)

Назовите антитезы критериев (противопоставление, противоположность) неуспеваемости (например: успешный – неуспешный, умный – глупый).

Основным условие успешного обучения является – мотивация учения. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % -от мотивов. В течение нескольких последних лет в школе существует проблема снижения качества успеваемости, прежде всего в среднем звене(7-8 классы), и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества и степени обученности.

Причины, по которым дети не хотят учиться

Слабо понимают цель обучения, поэтому низкие мотивация и образовательные результаты

Доступность знаний – любую информацию можно быстро найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний

Клиповое мышление подростков:

– кратковременная концентрация на информации, что снижает способность ее анализировать;

– информация быстро сменяет другую информацию, поэтому трудно запоминать, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили

Ученики находятся под постоянным давлением, регулярно оказываясь в ситуации стресса, они отказываются выполнять задания, потому что боятся ошибиться, не верят в хорошее к ним отношение

Учащиеся не верят в справедливость оценки, выставляемой учителем в виде отметки в журнал

Новые подходы к мотивации школьников

Выступления учителей

4. Динамическая пауза «ВЕРЮ-НЕ ВЕРЮ» Педагогам предлагается игра «Верю – не верю». Называется утверждение, если вы с ним согласны, встаньте, если нет – поднимите руки вверх. Потренируемся. Согласны играть – встаньте, если нет – поднимите руки вверх.

А сейчас мы проведем **закрепление** изученного нами на сегодняшнем уроке и для этого попросим наших коллег поучаствовать в сценках:

1. *Ученик не хочет на урок информатики, а учитель должен его смотивировать.* (Турлаева К.Б.)

2. *То же самое с уроком английского языка.* (Гагаева А.А.)

- Уважаемые коллеги, как вы считаете, кто из них лучше справился?

5. Рефлексия.

- Коллеги, полезным ли был сегодняшний урок?

- Было ли вам интересно?

- Что бы вы хотели добавить к нашему уроку?

6. Итог урока

Один человек часто ходил по делам через кладбище и днём и ночью, и это не вызывало у него негатива. Как-то поздним вечером он свалился в свежевырытую могилу. Накрапывал дождь, и после нескольких неудачных попыток выбраться, он решил подождать до утра, когда придут землекопы. Сел в уголке и уснул. Проснулся в полной темноте, оттого, что ещё кто-то свалился в эту же могилу и пытается выбраться. Первый и говорит: " Бесполезно, приятель, отсюда не выбраться!" В ответ он услышал топот быстро убегающего человека. В отличие от первого, у того была сильная мотивация.

По третьему вопросу: Рассмотрение результатов самообследования школы за 2021-2022 год слушали зам. дир. по УР Бечуркаеву Р.А. Она ознакомила присутствующих с результатами самообследования школы за 2021 год.

По четвертому вопросу подготовки к ГИА слушали заместителя директора по УР Бечуркаеву Р.А., которая рассказала о ходе подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов. Для учителей-предметников составлен график проведения консультаций, изданы все необходимые приказы, составлены справки о ходе подготовки к экзаменам. Проводятся диагностические работы, ведется работа с высокобальниками и учащимися из «группы риска».

Решение педсовета:

1. Работу школы за III-четверть 2021-2022 учебного года считать удовлетворительной.
2. Продолжить деятельность по мотивации деятельности учащихся на уроке и созданию условий для ее реализации.
3. Педагогам школы, опираться на полученные в ходе педсовета знания, умение, навыки.
4. Рекомендовать педагогам использовать предложенные технологии на уроках и внеурочной деятельности.
5. Активно использовать формы и методы работы, повышающие мотивацию учащихся к обучению.
6. Организовать индивидуальные консультации по вопросам использования данных технологий.
7. Учителям-предметникам, работающим в 11,9 классах, проводить системно подготовку к экзаменам и консультации по графику.

Председатель педсовета:



М.М.Магамасаров

Секретарь педсовета:



М.У.Идалова