

МБОУ "Ойсхарская СШ №2"
Гудермесского муниципального района ЧР.

Отчет учителя русского языка и литературы Зубайраевой З.В.
по работе с детьми «группы риска»
при подготовке к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации
на 2021-2022 учебный год

Главная особенность единого государственного экзамена состоит в охвате курса русского языка: выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Однако ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Отсюда и актуальность подготовки учащихся к ЕГЭ. С целью эффективной подготовки выпускников так называемой «группы риска» к государственной аттестации по русскому языку создана система подготовки по русскому языку в формате ЕГЭ.

Способы предъявления языкового материала не новы для школьников и постоянно используются в практике преподавания русского языка, так же, как и основные умения:

- анализировать языковые факты;
- оценивать их с точки зрения информативности;
- оценивать языковые единицы (правильность, уместность употребления);
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; вести речевой самоконтроль.

Все эти умения вырабатывались в своё время на уроках, поэтому нет необходимости в специальной подготовке к ЕГЭ. Но есть необходимость обобщить и систематизировать эти знания.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся:

– у нескольких учащихся низкая общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями (Джабраилов Ясир, Мачаев Наиб, Усманов Магомед-Эми, Целиев Мурат.)

В анализе выявления причин неуспеваемости являются такие причины как: не желание заниматься, слабая воля к преодолению трудностей, большие пробелы в знаниях, неуверенность в себе и частые пропуски занятий.

Из этого следует:

- учащиеся допускают в письменном тексте до 4-х и иногда более орфографических и пунктуационных ошибок) практическая грамотность, некоторые пишут с ошибками,;
- часть обучающихся не владеют навыками рационального чтения - понимания, затрудняются в интерпретации содержания текста, в проведении языкового анализа текста, не умеют ясно и точно выражать свои мысли в письменной форме.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости более последовательно реализовывать сознательно - коммуникативный принцип, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков.

Работу по подготовке к ЕГЭ начинаю уже в среднем звене. Большое внимание уделяю принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении. Хорошую помощь по систематизации этих знаний оказывают разработанные нами таблицы, схемы по пройденной программе, в которых обобщены весь изученный материал по программе русского языка

Большое внимание уделяется и формированию орфографических навыков, ведется собственный словарь-справочник, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля, помогая обучающимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Процесс систематизации будет более эффективным, если выпускники постоянно имеют возможность применять уже полученные знания и умения.

Тестовые формы контроля я применяю не только на уроках русского языка, но и литературы. Мною накоплен большой банк тренировочных и контрольных тестов.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде. Работа идет в группах, где более сильные ученики принимают зачет у своих товарищей и объясняют то, что непонятно.

Затем идёт отработка практических навыков по различным вариантам текстов. Всё обязательно проверяется, анализируются ошибки. Оработка идёт до минимального количества ошибок.

Перед этой работой объясняю цели и задачи единого экзамена, обсуждаю с учениками его специфику, разъясняю содержание и структуру экзаменационной работы. Вместе анализируем содержание КИМов и составляем перечень проверяемых умений. Затем стараюсь продиагностировать знания, умения и навыки выпускников по различным разделам школьного курса. Изучаю различные пособия и стараюсь обобщить и типизировать задания, представленные в тестах прошлых лет, и составляю перечень наиболее типичных ошибок, допущенных обучающимися в прошлые годы, а затем даю рекомендации по их устранению и предупреждению.

В процессе работы стараемся чаще обращаться к словарям, что позволяет развивать навыки работы со справочной литературой. Я сознательно не даю готовых ответов, а подсказываю, где их можно самостоятельно найти, а потом рассказать об этом классу.

Важно постараться определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников. Необходимо включать обучающихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу, рефлексировать принятые решения.

Повторяя и обобщая изученное ранее, надо и психологически готовить учеников к сдаче ЕГЭ: дать им чёткие инструкции – как выполнить то или иное задание, как контролировать себя, как работать с черновиком.

Задания по лексике предполагают работу со словом, а следовательно, проверяют знание не только основных понятий, связанных с лексической системой, но и общий уровень развития обучающегося, его кругозор, который проявляется, естественно, в активном словарном запасе учащегося. Поэтому я стараюсь расширять словарный запас обучающихся, но, прежде всего, прививаю стремление и вырабатываю умение пользоваться справочной литературой, добывать знания самостоятельно. Ученик должен знать, в каком словаре он может получить необходимую справку.

Еще большое количество ошибок связано с ударением. Это происходит потому, что ударение в русском языке разноместное и подвижное. Поэтому мы стараемся проработать ударение в словах, наиболее часто встречающихся в тестах, а также объяснить основные закономерности постановки ударения в прилагательных, глаголах и причастиях, поскольку именно эти словоформы нередко составляют задание, связанное с постановкой ударения.

Задания по словообразованию предназначены для проверки производить морфемный и словообразовательный анализ, который начинается с определения принадлежности слова к той или иной части речи и выделения в нем окончания. Именно этот первый шаг является самым трудным для большинства учащихся. Здесь необходимо усвоить знания об изменяемых и

неизменяемых частях речи. Следующий этап морфемного анализа – вычленение морфем в основе. Трудности в выделении корней кроются в исторических чередованиях звуков, их наличие способно до неузнаваемости видоизменить облик корня. Поэтому необходимо дать список основных исторических чередований звуков в русском языке.

Синтаксису и пунктуации в тестах уделяется гораздо больше внимания, чем морфологии. Здесь при повторении также используется форма таблиц для систематизации имеющихся знаний. Особое внимание уделяется таким темам, как «Обособленные члены предложения», отграничение сравнительных оборотов от придаточных сравнительных предложений.

Сложными для обучающихся считаются задания, которые предполагают проверку речеведческих знаний. Это означает, что обучающиеся должны владеть понятийным и терминологическим аппаратом: хорошо знать стили речи, типы текстов, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности.

В начале года, согласно тематическому планированию, мы еще раз повторили темы «Текст» и «Стили речи» и тренировались в написании различных жанров сочинений. Далее в процессе повторения и систематизации знаний по грамматике мы еще неоднократно будем обращаться к анализу текста.

При работе над 2 частью подробно прорабатываем критерии оценки этого задания. Именно там кроется план работы над сочинением.

Диапазон приемов, связанных с использованием текста, достаточно широк. В первую очередь он предполагает беседу с учащимися. Вопросы по тексту задаются не только учителем, но и самими учащимися.