**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ CШ №2 »**

**Протокол №3**

**заседания МО учителей русского языка и литературы**

**от 30.12.2016г.**

Присутствовали:

Лилаева М.Х., учитель русского языка и литературы;

Бечуркаева Р.А., учитель русского языка и литературы;

Тарамова Т.М., учитель русского языка и литературы;

Тавбулатова М.С., учитель русского языка и литературы;

Атаева М.М., учитель русского языка и литературы;

Цилиева М.Р., учитель русского языка и литературы;

Гезимагамаева М.Х., учитель русского языка и литературы;

Джанбураева М.К., учитель английского языка;

Эдилсултанов М.Д., учитель английского языка;

Эдилсултанова М.Д., учитель английского языка;

Гагаева А.А., учитель английского языка.

Отсутствовала-Мушкаева Ж.Ю., учитель русского языка и литературы(по уважительной причине).

Тема: «Компетентностный подход как необходимое условие реализации ФГОС».

Повестка заседания

1. Выполнение решений предыдущего заседания.
2. «Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы» ( Цилиева М.Р.)
3. Формирование ключевых компетенций на уроках английского, русского языков и литературы в условиях реализации новых стандартов образования (Эдилсултанова М.Д., Атаева М.М.).
4. Проект как метод обучения на уроках английского языка( 9-е,7-е кл.) (учитель – предметник Джанбураева М.К.).
5. Анализ контрольных работ за 1 полугодие (руководитель МО).
6. Анализ техники выразительного чтения в 5-7 классах(Лилаева М.Х.)
7. Отчет за 1 полугодие (руководитель МО).
8. Методическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ.

**Слушали:**

**1.По выполнению решений предыдущего заседания слушали:**

Тарамову Т.М., которая сказала, что в выпускных классах выявлены обучающиеся, относящихся к «группе риска», для каждого учителем –предметником заведен «маршрутный лист»;

Цилиеву М.Р. Она сказала, что для формирования УУД учащихся 5,6,8 классов на уроках русского языка и литературы, английского языка учителя стараются использовать все типы урока.

Лилаеву М.Х., что для результативности участия в муниципальном этапе олимпиады надо готовить учащихся не с сентября 2017 года, а с января.

Бечуркаеву Р.А. Она сказала, что для подготовки к олимпиадам нужно придерживаться основных принципов.

**2. По второму вопросу слушали Цилиеву М.Р.,** учителя русского языка и литературы. Она рассказала о компетентностном подходе как необходимом условии реализации ФГОС, что одной из эффективных форм формирования коммуникативной компетенции является приобщение школьников к публичной речи, ораторскому искусству; сюда входит участие в диалоге, дискуссиях, диспутах, выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или отвечающего на него(доклад прилагается).

**Выступила Тавбулатова М.С.,** учитель русского языка и литературы. Она добавила, что реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании.

**Решили:** Продолжить исследования по проблеме формирования коммуникативной компетенции.

**3.По третьему вопросу слушали:**

**Эдилсултанову М.Д.,** учителя английского языка. Мадина Джабраиловна сказала, что уроки английского языка – благодатная почва для формирования ценностно-смысловой компетенции, поскольку, используя язык как средство, мы изучаем окружающий мир во всех его проявлениях. Учащиеся овладевают ею, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков, анализируя тексты для чтения и аудирования. Развитие данной компетенции происходит как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности (доклад прилагается).

**Атаеву М.М.,** учителя русского языка и литературы. Малика Мусаевна сказала, что компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств (доклад прилагается).

**Выступил: Эдилсултанов М.Д.** Он сказал, что компетенции- это такие структуры управления деятельностью, которые опираются на способности мышления, рефлексии, коммуникации и понимания и способны ответить на вопрос, как вашу деятельность встроить в текущий  контекст – кооперативный,  коммуникативный,  социальный и т.д.

**Решили:** Сформировать у обучающихся ряд качеств, которые в конечном итоге положительно скажутся на формировании ключевых компетенций.

**4. По четвертому вопросу слушали Джанбураеву М.К.,** учителя английского языка. Она сказала, что *метод проектов*– это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.   
В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления (доклад прилагается).

**Выступила Эдилсултанова М.Д.** Мадина Джабраиловна сказала, что проектная методика является большим стимулом в работе учащихся, приводит к активному освоению иностранного языка, применению своих знаний в каждой конкретной ситуации.

**Решили:** Использовать на уроках русского языка и литературы, английского языка проектный метод.

**5.По пятому вопросу слушали Лилаеву М.Х.,** учителя русского языка и литературы. Она рассказала об анализе контрольных работ за 1 полугодие (справка прилагается).

**Выступила:** Цилиева М.Р. Она сказала, что нужно наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов ЗУН.

**Решили:** Наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов ЗУН.

**6. По шестому вопросу слушали Лилаеву М.Х.,** учителя русского языка и литературы. Она сказала, что все предметники в срок провели технику чтения и сдали анализ о проделанной работе(справка прилагается).

**Выступила:** Гезимагамаева М.Х. Она сказала, что многие школьники обречены на неуспеваемость до тех пор, пока мы их не научим элементарному – читать. От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много.

**Решили:** Продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5-7 классов.

**7.По седьмому вопросу слушали Цилиеву М.Р.** Мадина Романовна сказала, что полугодие было насыщено мероприятиями, открытыми уроками, прошли Недели английского языка и русского языка. В течение 1 полугодия проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
* недостаточное использование информационных ресурсов на уроках(отчет о проделанной работе за 1 полугодие прилагается).

**Выступила:** Тавбулатова М.С. Она предложила возобновить взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

**Решили:** Возобновить взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

**8.По восьмому вопросу слушали:**

**Тарамову Т.М.** Она сказала, чтов условиях единой системы государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах особую значимость приобретает единый подход к целям и содержанию образования, определённый действующим стандартом образования и вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом. Государственная итоговая аттестация по русскому языку –результат целенаправленной деятельности учителя и учащихся на протяжении всех лет обучения в школе(методические рекомендации прилагаются).

**Бечуркаеву Р.А.** Она отметила, чтообщая грамотность учащихся, проявляющаяся при написании изложений и сочинений, отражает практическую направленность в предметном изучении. Поэтому на всех ступенях школьного обучения и в полной мере необходимо выполнять программу по русскому языку ‒ на основе методологических принципов изучения языка и практико-ориентированного подхода в обучении. В условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования (9 и 11 классы) тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

**Выступила Джанбураева М.К.** Марем Камаевна дополнила,что тренировка на заданиях, даже максимально приближенных к экзаменационным, не принесёт результата, если нет системы учебной деятельности по предмету, не учитываются реальные трудности конкретных учащихся конкретного класса. Стабильно выявляемый в мониторинговых исследованиях низкий уровень владения языком и речью требует постоянного внимания учителя к таким аспектам работы, как обогащение речевого и грамматического строя речи, формирование практической грамотности.

**Решили:** Принять к сведению методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Цилиева