

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Ойсхарская СШ№2»)**

**Муниципални бюджетни
юкьардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара №2 йолу юккьера ишкол»)**

**Справка
по итогам контроля за организацией работы по
подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9,11 классов**

Цель проверки: повышение качества подготовки обучающихся к ГИА

Объект контроля: деятельность учителей математики, русского языка, физики, географии, обществознания, биологии по подготовке обучающихся 9,11-го класса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Методы контроля: посещение уроков, проведение диагностических работ по русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию, биологии с последующим анализом.

По плану ВШК изучена документация педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, классные журналы 9, 11 классов, посещены уроки учителей – предметников, давшие низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ, по результатам прошлого учебного года. Это учителя математики, биологии. У всех педагогов имеются планы по устранению пробелов учащихся, а также планы по подготовке к ГИА 2022 года, у учителей-предметников обязательных предметов по русскому языку, математике составлены индивидуальные планы - сопровождения на каждого выпускника и каждый ученик имеет индивидуальную папку, а в папках все порешённые задания, тесты с сентября месяца. Заместителем директора по учебной работе составлен график консультаций и утвержден директором школы. Каждый выпускник имеет возможность посещать групповые консультации и индивидуальную консультацию по составленному графику учителя. При проверке проведения консультаций выявлено, что учащиеся 11 класса систематически пропускают консультации.

По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока прорешивают задания из ОГЭ и ЕГЭ в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями, сравнение и нахождение общего и различного.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года на педагогических советах и совещаниях.

В школе усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ и ЕГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Проведены диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии в 11 классе и показали следующие результаты:

предмет	Кол-во выбравших	Кол-во выполненных	5	4	3	2	% усп	% к\з
Русский язык	29	27	4	3	12	8	70	26
Математика(баз)	23	23		9	10	4	82	39
Математика(проф)	5	5	2	2		2	60	80
Обществознание	12	12			4	8	34	0
биология	6	6			3	3	50	0
химия				2	3	1	83	16,6

9 классы показали следующие результаты:

предмет	Кол-во выбравших	Кол-во выполненных	5	4	3	2	% усп	% к\з
Русский язык	129	115		27	47	41	64	23,4
Математика	129	115	4	8	91	12	89,5	10,4
Обществознание	25	23		3	10	10	56,5	13
биология	53	48	2	11	14	21	56	27
география	49	42	3	8	16	15	56	26

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ

необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Беседа с классными руководителями 9, 11 классов показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ОГЭ и ЕГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения ОГЭ и ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 классах Бечуркаевой Р.А.,Тарамовой Т.М. Зубайраевой З.В. и 11 классе Зубайраевой З.В. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9,11 классов обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку.

Учителями математики 9 классов Яхьяевой Х.Л.,11 класса Матиевой Р.У. ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые

учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

Классные руководители 9-х классов Бечуркаева Р.А.,Атаева М.К.,Зубайраева З.В.,Хасиханова Б.Т.,Хабилова М.М-С. И 11а класса Каимова Ж.А. ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.
3. Учителям русского языка Тарамовой Т.М.,Бечуркаевой Р.А., Зубайраевой З.В., математики Яхьяевой Х.Л.,Матиевой Р.У.
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Заместителю директора по УР Бечуркаевой Р.А. продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Классным руководителям 9 классов Бечуркаева Р.А., Атаева М.К.,Зубайраева З.В.,Хасиханова Б.Т.,Хабилова М.М-С. И 11а класса Каимова Ж.А. усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Заместитель директора по УР

Р.А. Бечуркаева

24.12.2021г