**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ№2»**

**ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей математики, информатики и физики**

**за I полугодие 2016-2017 учебный год.**

**Количество учителей в МО:7**

**Руководитель:** Халадова Зина Ибрагимовна, Педстаж-7 лет, в должности с 1 января 2013года.

**МО учителей математики, информатики и физики работает над проблемой: *«Управлением процессом достижения нового качества образования через системно-деятельностный подход в преподавании математики, информатики и физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Докаев Алхаз Сурхоевич | «Применение инновационных технологий для развития самостоятельности уч-ся на уроках математики» |
| 2 | Матиева Раиса Усмановна | «Совершенствование современного урока математики» |
| 3 | Дадашева Марина Эрзоевна | «Повышение мотивации к обучению у учащихся через использование информационных технологий» |
| 4 | Хабилова МанжаМахам-Солтаевна | «Формирование познавательной деятельности на уроках физики» |
| 5 | Халадова Зина Ибрагимовна | «Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время по ФГОС» |
| 6 |  Ибрагимов Муса Хусейнович  | «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе» |
| 7 | Турлаева КаринаБайтемировна | «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся» |
|  |  |  |



За период с 1 сентября по 31.10.2016г. учителями математики, физики, информатики было проведено два плановых и внеплановое заседания, на котором были рассмотрены вопросы:

-анализ работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2015-2016 учебный год;

-планирование дальнейшей работы методического объединения. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год;

-доклад Хабиловой М.М-С. на тему: «Использование компьютера при изучении физики»;

-утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам;

-нормы оценки знаний, учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся;

-знакомство с методическими письмами о преподавании математики, информатики и физики в 2016-2017 уч. год;

-анализ проведения экзамена в 9-х и 11-х классах за 2015-2016 уч. год;

-подготовка и проведение школьной олимпиады;

-результаты входных контрольных работ по математике;

-ознакомление с ОГЭ и ЕГЭ по математике. Демонстрационный вариант КИМ 2017.

 На заседании был обсужден план работы МО на II четверть.

В течение четверти была проведена работа по определенному плану.

 В начале сентября провели диагностические (входные) контрольные работы

в 5-11 классах.

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

***Задачи:*** проверить состояние знаний, умений, навыков, учащихся по пройденному в 2015-2016 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Раб.вып.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%** | **%** |
| обуч. | кач./зн. |
| 5-а | 23 | 22 | 3 | 3 | 7 | 9 | 59 | 27 |
| 5-б | 26 | 24 |  | 2 | 11 | 12 | 54 | 8 |
| 5-в | 26 | 23 |  | 4 | 9 | 10 | 56 | 17 |
| 5-г | 24 | 22 | 1 | 4 | 8 | 9 | 59 | 27 |
|  | 99 | 91 | 4 | 13 | 35 | 40 | 57 | 18 |
| 6а | 26 | 25 | 5 | 5 | 9 | 6 | 76 | 40 |
| 6б | 23 | 22 | 3 | 2 | 15 | 2 | 81 | 23 |
| 6в | 24 | 24 | - | 5 | 12 | 7 | 65 | 19 |
| 6г | 23 | 22 | - | 4 | 10 | 8 | 64 | 18 |
| 6д | 25 | 23 | - | 4 | 7 | 8 | 65 | 17 |
|  | 121 | 116 | 8 | 20 | 53 | 31 | 73 | 24 |
| 7а | 24 | 19 | - | 1 | 18 | - | 100 | 5 |
| 7б | 26 | 24 | - | 3 | 20 | 1 | 96 | 13 |
| 7в | 23 | 23 | - | - | 20 | - | 100 | 0 |
| 7г | 22 | 21 | - | 6 | 13 | 2 | 90 | 29 |
| 7д | 17 | 14 | - | - | 13 | 1 | 93 | 0 |
|  | 112 | 101 | - | 10 | 84 | 4 | 93 | 10 |
| 8а | 29 | 28 |  | 1 | 13 | 14 | 50 | 4 |
| 8б | 27 | 25 |  | 1 | 9 | 15 | 40 | 4 |
| 8в | 26 | 24 |  | 2 | 8 | 14 | 42 | 8 |
| 8г | 26 | 22 |  | 2 | 10 | 10 | 55 | 9 |
|  | 108 | 99 |  | 6 | 40 | 53 | 47 | 6,25 |
| 9а | 24 | 20 | - | 1 | 1 | 18 | 10 | 5 |
| 9б | 26 | 24 |  | 1 | 12 | 11 | 55 | 4,2 |
| 9в | 24 | 19 | - | - | 15 | 4 | 79 | 0 |
| 9г | 25 | 23 |  | 2 | 7 | 14 | 58 | 7 |
|  | 99 | 86 |  | 4 | 35 | 47 | 50 | 4 |
| **10а** | **26** | **23** | **-** | **-** | **8** | **15** | **34,7** | **0** |
| **11а** | **21** | **18**  | **-** | **1** | **8** | **9** | **50** | **6** |
| **Итого**  | **586** | **534** | **12** | **54** | **263** | **199** | **61** | **12** |

**Допущены ошибки:**

При выполнении заданий наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, решение которых требует применить умение пользоваться различными математическими языками, умение перейти от одного языка к другому, умение применять знания к решению математических задач, сводящихся к прямому применению алгоритма. Учащиеся показали слабые знания по темам: решение рациональных уравнений, систем неравенств, решении уравнений.

**Выводы и рекомендации:**

1. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.
2. Научить учащихся проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства.
3. Проводить систематическое повторение пройденного материала.
4. Использовать активные методы и формы обучения.
5. Спланировать и отработать типичные ошибки и включать повторение данных вопросов на уроках.
6. На каждом уроке проводить устный счет.
7. Усилить индивидуальную работу.
8. Рекомендовать родителям, чтобы дети посещали дополнительные занятия.
9. Заинтересовать учащихся для повышения мотивации к предмету алгебры.

 Из таблицы видно, что материал по математике усвоен неудовлетворительно. В основном допущены ошибки из-за невнимательности и безответственности учащихся, нет ни одного ученика, который справился со всей работой; нет ни одного задания, чтобы все ребята его выполнили.

 В середине октября прошли пробные экзамены в 9-х и 11-х классах по математике.

Результаты показывают, что учащиеся не оценивают серьезность сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Пробный экзамен проводился согласно плану контроля в рамках школьного мониторинга по математике в 9,11 классах.

**Цель проверки:** проверить знания, умения, навыки.

**Дата:** с 14 октября по 19 октября 2015 года.

***Сравнительный анализ***

***обученности учащихся и качества знаний в 9-х, 11-х классах по математике.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | по списку | раб вып. | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| % усп. | %к\з |
| 9а | 24 | 24 | **0** | **2** | **2** | **20** | **16** | **8** |
| 9б | 26 | 26 | **0** |  **1** | **2** | **23** | **12** | **4** |
| 9в | 24 | 24 | **0** | **0** | **3** | **21** | **11** | **0** |
| 9г | 25 | 25 | **0** | **2** | **1** | **22** | **13** | **8** |

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний, учащихся в старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы.

В 11 классе работу выполняли 21 учащихся, из них выполнили на

**«5» - нет**

**«4» - 6 чел.**

**«3» - 14 чел.**

**«2» - 1 чел.**

Высокие показатели успешности – выше 96% – продемонстрированы при решении заданий 1 (вычислительный пример), 2(свойства степеней)-81 %, 3(задача на проценты)-81 %, 4(квадратные корни)-81 %, 5 (решение простейшей задачи на действия с целыми числами),-81 %, 7(реальная математика)-85 %, 9(ддиаграмма) – 85 %, 11 (задача с графиками) – 85 %, 13 (реальная математика) – 85 %.

 Плохо справились с заданиями 6 (задача по теореме Пифагора) – 38 %, 10 (геометрическая задача из планиметрии) – 4 %, 15 (вероятность)-100 %.

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена
базовых математических компетенций, необходимых для повседневной
 жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание:
действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от
числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и
применение математических методов для решения содержательных задач из
практики; чтение графика функции.

Учителя Халадова З.И., Ибрагимов М.Х., Матиева Р.У., Хабилова М.М-С., Турлаева К.Б. проводят работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. У каждого учителя составлена дорожная карта подготовки к экзаменам по своему предмету, организованы дополнительные занятия в 9-х и 11-х классах по математике, физике и информатике. В сентябре и октябре проведены классные родительские и ученические собрания, на которых родители и учащиеся ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению экзаменов.

 В рамках Всероссийской олимпиады учителями МО, Халадовой З.И., Матиевой Р.У., Хабиловой М.М-С., Турлаевой К.Б. была проведена работа по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады.

Согласно приказу по школе №\_\_\_\_ от 10.10.2016г.

13 октября была проведена олимпиада по математике в 9-11 классах.

**Основными целями** математической олимпиады являются:

* расширение кругозора учащихся;
* развитие интереса учащихся к изучению математики;
* выявление учащихся для участия в олимпиаде другого уровня (районных, областных и т.д.)

В олимпиаде участвовали:

Учащиеся 9-х классов – 3человек

Учащиеся 10 класса – 3 человек

Учащиеся 11 класса – 2 человек

Полученные результаты показывают, что уровень подготовки по математике остается низким.

В основном затруднения у участников вызвали задачи, на нахождения площади сектора круга, нахождение целых решений линейного уравнения с двумя переменными; задачи, связанные с комбинаторикой и тригонометрией, задачи на нахождение суммы корней иррационального уравнения, а также задача на процентное содержание.

С заданиями на построение графика функции, вычисления на нахождение периметра треугольника, а также с уравнением второй степени с двумя неизвестными справилась большинство участников олимпиады.

**Учителям - предметникам даны рекомендации:**

систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

             - реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода в обучении;

        - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

 -усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий;

-регулярно включать в содержание уроков математики и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению;

-осуществить контроль за выполнением рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.

Проанализировав итоги олимпиады по математике, было решен, сделать заявку на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады следующих учащихся:

Магомедову Тамилу -9 «А» класса

Сайдулаеву Марем – 10 «А» класса

Усманову Элину -11 «А» класса

**На олимпиаде по информатике и ИКТ,** проведенной 19 октября 2016 года, участвовало: учащиеся 9-х классов – 3 человек

учащиеся 10 класса –4 человек

учащиеся 11 класса – 3 человек

Вместе с тем в проведении олимпиады были определенные сложности, вызванные ряд причин.

1. Затруднение у учеников вызвали задания на логику

и по языку программирования VisualBasic и QBasic.

В связи с этим даны рекомендации учителю информатики и ИКТ, что необходимо обратить внимание на вышеуказанные темы, которые учащимися слабо усвоены.

Проанализировав, итоги олимпиады по информатике и ИКТ было решено, не сделать заявку, на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады.

Согласно приказу по школе №\_\_\_ от 10.10.2016г.

22 октября была проведена олимпиада по физике в 9-11 классах.

 **Цели:** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создания необходимых для поддержания одарённых детей и интереса к научно – исследовательской деятельности.

 УЧАСТВОВАЛО В ОЛИМПИАДЕ:

 учащиеся 9-х классов -6 уч-ся

 учащиеся 10 класса 6 уч-ся

 учащиеся 11 классов 6 уч-ся.

Полученные результаты показывают, что уровень подготовки уч-ся по физике остаётся средней.

 В основном затруднения у участников вызвало решение графических задач, работа термодинамики, на нахождении максимальной высоты подъёма, при математических вычислениях величин.

 Олимпиадные задания требовали от уч-ся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческий индивидуальности.

Олимпиадный материал содержит задания районных городских олимпиад по физике прошлых лет.

 Надо отметить, что необходимо целенаправленная, систематическая работа с одарёнными детьми. Разовые консультации и самостоятельная работа не приводят к успеху. Статистика показывает, что участниками олимпиад чаще всего являются не одарённые дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

 Проанализировав итоги школьной олимпиады по физике было решено сделать заявку, на участие в районном этапе Всероссийской олимпиады следующих учащихся:

Алиева Умалт-9 «А» класса

Давлетукаева Дауда-10 класса

Ибрагимову Эсет-11 класса.

Выводы и **рекомендации:**

 - работу МО учителей физики, информатики, математики считать удовлетворительной ;

 - систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

             - реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода в обучении;

        - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

 -усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий;

-регулярно включать в содержание уроков математики и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению;

-осуществить контроль за выполнением рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.

 **В начале ноября прошло очередное плановое заседание методического объединения по теме** «Проблемы использования проектной технологии в преподавании математики, информатики и физики*»*

**Турлаева К.Б.** познакомила учителей с опытом своей работы. По ее мнению, использование проектной технологии способствует формированию целостного научного мировоззрения, навыков комплексного системного исследования. Особое внимание он уделяет организации межпредметной проектной деятельности, считая, что именно межпредметные проекты (особенно выполненные на основе и с использованием современных коммуникационных технологий) могут выступать в роли интегрирующих факторов, преодолевающих дробность и обрывочность традиционного преподавания различных дисциплин.

 Также **Матиева Р.У.** отметила, что необходимость в проведении дополнительных занятий с одаренными учащимися для более качественной их подготовки к районному этапу олимпиады.

 **Дадашева М.Э.** учитель математики 5-х и 11-х классов и поделилась опытом подготовки учащихся к олимпиадам.

**Хабилова М.М-С., учитель физики** рассказала, что особенность единого государственного экзамена состоит в том, что его результаты учитываются и в школьном аттестате, и при поступлении в ВУЗы**.**

**Ибрагимов М.Х.,** учитель математики добавил, что учащиеся сдают экзамены по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «Честный ОГЭ», можно надеяться, что результаты в этом году будут выше, чем в прошлом году.

Все члены МО вносили свои предложения и участвовали в обсуждении проведения предметной олимпиады в школе.

**Зина Ибрагимовна** внесла свои предложения по проведению предметной недели в середине ноября. Предложила каждому учителю составить подробный план мероприятий по своему предмету и продумать возможность их совместного проведения мероприятий.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое. Внеклассная работа является важным звеном обучения математике – сложного процесса передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, влияния на сознание и поведение учащихся, подготовки их к жизни и труду. Главной целью проведения внеклассной работы является развитие интереса к математике. Для этого используются разнообразные формы и методы проведения внеклассных мероприятий, как на протяжении учебного года, так и в рамках предметной недели – математические эстафеты, конкурсы на лучшую математическую сказку, викторины, турниры, выпуск газет и др.

В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели математики, физики и информатики для учащихся 5-11 классов.

 В этом году Неделя математики и физики проходила с 14 ноября по 19 ноября 2016 года. В подготовке участвовали учителя математики: Дадашева М.Э., Матиева Р.У., Халадова З.И.,Докаев А.С., Хабилова М.М-С.

 **Цели предметной Недели:**

- повышение уровня физико-математического развития учащихся, расширение их кругозора;

- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

 **Задачи предметной Недели:**

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;

- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

 **Принципы проведения Недели:** каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

 **Этапы проведения Недели математики и физики.**

Подготовительный этап.

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.

2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.

3. Распределение обязанностей между учителями МО.

 Предметная неделя как традиционная часть внеучебной деятельности достаточно привычна для любого образовательного учреждения. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями.

**Девиз предметной недели:**

***«Математику уже затем надо учить,***

***что она ум в порядок приводит»- М.В.Ломоносов***

Началась Неделя математики и физики с линейки, на которой руководитель ШМО учителей математики Халадова З.И. ознакомила присутствующих с планом работы Недели математики и физики. Она поздравила всех учащихся с началом Недели, рассказала о мероприятиях, которые будут проведены в рамках Недели математики и физики, объявила номинации, по которым будут определять победителей и призеров.

 Затем настали дни физико- математических состязаний. Неделя расписана по дням, т.е. каждый день мероприятие по определенной тематике. План прилагается.

# Для учащихся были объявлены конкурсы: в 5-10 классах «Математика и физика в жизни человека», в 11А классе "Миг физических явлений".

#  Оригинальный, творческий подход показали все классы, кроме 6б,в,г,д, 7б,г,д, 8в, 10а классов. По количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области математики и физике. Им свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность.

# Итоги представлены в таблице:

# Итоги конкурса «Математика и физика в жизни человека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. уч-ся | Класс | Место |
|  | Каимова Сабина | 6а | I |
|  | Арсанова Линда | 8г | II |
|  | Учащиеся | 9б | I |
|  | Учащиеся | 9г | II |

# В конкурсе рефератов с фотографиями "Миг физических явлений" участвовали ребята 11а класса, представлено несколько работ, места распределились следующим образом:

# Итоги конкурса "Миг физических явлений"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. уч-ся | Класс | Место |
|  | **Эльсиева Д., Мустапаева Линда** | 11А | I |
|  | Ибрагимова Эсет, Халадова Амина | 11А | II |
|  | Усманова Элина, Бертханов Рахим | 11А | III |

**Открытый урок: «Плотность вещества» в 7 «А» классе провела учитель физики Хабилова М. М-С.**

**Цель урока:** дать понятие плотности вещества; вывести формулу для определения плотности; научить учащихся пользоваться таблицей плотностей. Урок опирался на следующих принципах:

-принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика;

-принцип саморазвития;

-принцип целостности: поощрение позитивных возможностей каждого ученика;

-принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач.

 **«Внеклассное мероприятие «Число Пи»» в 8а классов провела Халадова З.И.**

Цели мероприятия: развивать математические способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к математике. Мероприятие проходило в виде соревнования. Участники должны были пройти ряд испытаний, в которых надо было проявить свои знания по математике.

**Открытый урок «Сложение и вычитание смешанных чисел» в 6 «А» классе провел молодой специалист, учитель математики Докаев А.С.**

**Цель урока:** совершенствовать навыки учащихся в работе с обыкновенными дробями, закрепить навыки выделения целой части из неправильной и представления смешанного числа в виде неправильной дроби; проверить знания и умение учащихся по изученному материалу.

Урок начался с создания рабочего настроения, четко были определены и поставлены цели урока, Оценивали свою работу на уроке следующими критериями «Старался, и всё получалось», «Старался, но не всё получалось», «Не старался».

На уроке были применены различные методы и приемы: словесные (объяснение, инструктаж, фронтальная практическая работа, беседа по вопросам. Все это позволило получить положительный конечный результат. Из учащихся класса ни один не дал оценку своей работе «Не старался». 64% учащихся оценили свою работу «Старался, и все получалось», остальные 36% - «Старался, но не все получалось».

**Открытый урок с использованием ИКТ в рамках подготовки к ЕГЭ по математике «*Логарифмические уравнения*» в 11а** классе провела Матиева Р.У.

Представленный урок проводился с применением ИКТ, в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.

Тестовые задания и ответы к ним представлены в электронном виде. Работа по группам дает возможность дифференцированного подхода при обучении и контроле учащихся. Преимущество такой работы очевидно – ни один учащийся не останется без внимания консультанта. Решение уравнения с комментированием на доске позволяет проследить весь ход решения уравнения, каким способом решается уравнение, как выбирается ответ.

 Урок был ориентирован на личность каждого ребенка.

На уроке предполагалось повторить определение логарифма, свойства логарифмов, их применение, способы решения логарифмических уравнений. На этапе актуализации знаний учащиеся показали знание определения логарифма, свойств логарифмов, умение применять свойства.

Также на уроке проведена неплохая подготовка к ЕГЭ, произведена попытка преодоления страха перед ЕГЭ.

Урок цели достиг, так как учащиеся показали хорошую работу во время урока, неплохие результаты проверочной работы, объективную оценку своих возможностей при заполнении листов самоконтроля.

**Игра - соревнование «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые двигатели» среди 8 «В» и 8 «Г» классах провела учитель физики Хабилова М.М-С.**

**Цель мероприятия:** развивать познавательный интерес, интерес к физике; развивать грамотную монологическую речь с использованием физических терминов; развивать внимание, наблюдательность, умение применять знания в новой ситуации; приручать детей к доброжелательному общению.

Первое задание командам - придумать название своим командам и выбрать капитанов.

В итоге сформировались команды «Юные физики», «Вектор», «Константа»,

Игра состояла из 4-х геймов.

**1 гейм** «Дальше, дальше, дальше…». Командам по очереди задавали вопросы, на которые они должны были ответить сразу. Победила команда «Константа».

**2 гейм.** Капитаны команд вытягивают листочки с кроссвордом для своих команд. Кто быстрее. Здесь лучшей была команда «Константа».

**3 гейм.** «Черный ящик». В борьбу вступают капитаны команд, которым необходимо быстро выполнить выбранные задания. Каждый капитан получает карточку, на которой зашифровано слово, обозначающее то, что находится в черном ящике. Выигрывает капитан команды «Юные физики». Капитан приносит команде 20 баллов.

**4 гейм. «Гонка за лидером».** Команда вместе отвечает на вопросы. Должны разгадать «О чем спрашивают» в первой части задания и «Закончи фразу» во второй части задания.

В таких играх не бывают проигравших. Ребята познали много нового, выходящего за пределы учебника физики.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методической ассоциации к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

* это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
* большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня).

 В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной недели.

Подводя итоги межпредметной недели математики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

* вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
* содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
* выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

**Внеклассное мероприятие «Математические забавы» среди 5-х классах провела учитель математики Дадашева М.Э.**

Цель мероприятия:

-способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся;

-воспитывать чувство юмора и смекалки, интерес к предмету математики.

Задачи:

-подготовить вопросы, интересные задачи на сообразительность из области математики;

-создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений;

развивать скорость мышления;

воспитывать такие качества у учащихся, как умение слушать другого человека, работать в группе.

 Продуманы формы работы с учащимися: групповая и фронтальная, поэтому во время поиска решения задач командами, остальные учащиеся - это не пассивные наблюдатели, а активные участники игры. Работая в группах-командах, учащиеся должны не только назвать правильный ответ задачи, но и обосновать его, что способствует развитию логического мышления учащихся и их речи.

Реализованы условия для достижения развивающих целей, а именно во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны на время и стремились быть лидерами и выиграть приз. Также, удалось достичь воспитательной цели, так как, безусловно, у учащихся пробудился интерес к математике в ходе состязания.

**Выводы:**

* + 1. Все мероприятия недели прошли на хорошем организационном и содержательном уровне.
		2. Можно с уверенность сказать, что предметная неделя математики прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность.
		3. Обобщить опыт проведения математических игр и оформить папку с материалами.
		4. Проводить анкетирование учащихся по итогам недели.
		5. Разработать систему рейтинговых классов.

Всем ученикам, занявшим призовые места в мероприятиях предметной недели математики и физики, на общешкольной линейке вручены грамоты.

За активное участие в недели математики награждены грамотами:

* классы-5а,6а,8а,11а,7а,9б,9г, 8г,8в;
* учащиеся -Каимова Сабина, Арсанова Линда, Эльсиева Диана, Мустапаева Линда, Ибрагимова Эсет, Халадова Амина, Усманова Элина, Бертханов Рахим

В стенах нашей школы ежегодно проходит Неделя информатики. В этом учебном году Неделя информатики была проведена в период с 21 по 26 ноября 2016 года. **Девиз предметной недели:**

**Учиться должно, быть всегда интересно.**

**Только тогда учение может быть успешным.**

Неделя информатики, как и любая предметная неделя в нашей школе, длится обычно 6 дней, с понедельника по субботу. Чем насыщеннее Неделя мероприятиями, тем лучше и активнее в ней участвуют ребята. Поэтому каждый день Недели включал в себя разнообразные игры и конкурсы, отличающиеся оригинальностью и новизной.

**Основная цель проведения предметной недели:**

* повышение интереса учащихся к математике, информатике;
* формирование познавательной активности, кругозора;
* развитие логического мышления.

 **Задачи предметной недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

4. Создание праздничной творческой атмосферы.

 Переориентация восприятия учебной дисциплины – показ ребятам известного учебного предмета информатики с неизвестной стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Расширение кругозора. Неформальное общение преподавателя и учащихся.

**Ответственные:**

* Руководитель МО Халадова З.И.
* Учитель информатики Турлаева К. Б.
* Учащиеся 7-11 классов.

**Участники:**

* руководитель МО Халадова З.И.
* учитель информатики и ИКТ;
* учащиеся школы;
* директор;
* заместитель директора по УВР, организатор внеклассной работы школы;
* заинтересованная педагогическая общественность.

**В течение недели проходят общие конкурсы:**

1. Конкурс на лучшую стенгазету по информатике «Инфознайка».
2. Конкурс рисунков (Компьютер будущего).
3. Внеклассное мероприятие «Сто к одному».
4. Конкурс «Лучший фильм о школе».
5. Открытый урок «Устройство ввода/вывода информации».

Стоит отметить, что учащиеся ответственно отнеслись к этим конкурсам и в установленный срок сдали свои.

**В рамках недели информатики был оформлен стенд:**

 по информатике - «Ребусы, кроссворды, викторины».

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

 **21 ноября в фое школы прошел конкурсна лучшую стенгазету по информатике «Инфознайка» для 7-11-х классов провели Халадова З. И. и Турлаева К. Б.**

Цель конкурса: развитие познавательного интереса у учащихся, повышение творческой активности, развитие у школьников умения выделять главное, существенное, логически излагать мысли, развитие памяти, внимания, расширение кругозора, воспитание информационной культуры, уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

Результат: 1 место – 11 «А» класс

 2 место – 7 «Д» класс

 3 место – 7 «Б» класс

**22 ноября организовали смотр конкурса рисунков,** в котором сложно было выбрать победителей, так как все кроссворды были интересные яркие и красочные. Победителями конкурса стали учащиеся: Усманова Элина (11а класса), Ибрагимова Эсет (11а класса), Мушкаева Марьям 10а.

**23 ноября «Сто к одному» в 10 «А» классе, провела Турлаева К. Б.**

 Цель:

1. усвоить что такое алгоритм и каковы его свойства;
2. познакомиться с языками программирования;
3. воспитывать дисциплинированность, целеустремлённость и трудолюбие.

Приобретаемые навыки. В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одной темы на другую. Повышается эрудиция, как игроков, так и зрителей.

Особенности роли учителя. Роль учителя заключается в подготовке вопросов викторины и компьютерной презентации, в подборе участников игры, в подготовке ведущих и учащихся, проводящих паузы между турами. Велика роль учителя в эмоциональном настрое детей на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно, задорно, дало положительный эмоциональный заряд учащимся.

Мероприятие прошло с демонстрацией презентаций. Учащиеся узнали много нового и интересного, они остались довольны мероприятием.

**24 ноября в компьютерном классе состоялся конкурс «Лучший фильм о школе».**

 Основной целью данного мероприятия было раскрытие творческой стороны личности учащегося, а также умение владеть графическим редактором Paint. Участие приняли ученики школы. Итоги конкурса:1 место – Джамбураев К. (11 «А» класс),

2 место –Давлетукаев Д. (10 «А» класс),

3 место – Мушкаева М. (10 «А» класс)

 **25 ноября в кабинете№320 прошел открытый урок «Устройство ввода/вывода информации»в 8 «А» классе, провела Турлаева К. Б.**

Цели: развитие познавательного интереса у учащихся, повышение творческой активности, развитие у школьников умения выделять главное, существенное, логически излагать мысли, развитие памяти, внимания, расширение кругозора, воспитание информационной культуры, уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде. Результат: обе команды набрали равное количество очков.

**Выводы и рекомендации:**

 **Положительные моменты в проведении предметных недель:**

 Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

 Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Почти на каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Победители были награждены дипломами, за активное участие благодарственными письмами.

 **Недостатками в организации предметных недель являются:**

 Недостатками в организации предметных недель являются: Из-за большой нагрузки учителей и учащихся мероприятия проводятся при минимальной подготовке со стороны учащихся. Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, опыты, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятии, которые требуют большой подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников. Из-за низкой заинтересованности родителей школьной жизнью своих детей, родителей невозможно привлечь к подготовке и проведению предметных недель.

 Всем ученикам, занявшим призовые места в мероприятиях предметной недели информатики, на общешкольной линейке вручены грамоты.

 За активное участие в Неделе информатики награждены грамотами:

* классы – 7б, 7а, 7д, 10а, 11а;
* учащиеся – Мушкаева Марьям 10а, Давлетукаев Дауд 10а, Джамбураев Кемран 11а, Усманова Элина 11а, Ибрагимова Эсет 11а.

Учителя МО МИФ приняли активное участие во всех мероприятиях, приведенных в школе за I полугодие.

Руководитель МО МИФ: З. И. Халадова